

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
детского сада № 70
Протокол № 1 от 02.09.2024



**Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями
речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи муниципального
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года, а также Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 (утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 12.07.2022 № 2950) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1. Данное о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи ДОУ определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, регламентирует комплектование, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи ДОУ работает с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.3. Группы функционируют в ДОУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.4. Формирование и дальнейшее функционирование группы для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Группа компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами Российской Федерации, договором между ДОУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляет работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.7. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.2. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

2.1. Целью организации группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи в ДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи детского сада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителя-логопеда;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. Приложения 2 и 3).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется три раза в год, включая входное, промежуточное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4. Порядок приема воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

4.1. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка.

4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателей группы, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;
- договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
- протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи и указанием необходимого срока пребывания в ней.

4.4. В первую очередь, в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования.

4.5. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной

речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

4.6. Зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

4.7. Занятия в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.8. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.9. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк ДОУ.

4.10. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.11. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

5.1. К работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатели с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

5.2. Деятельность воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- планирование (совместно с учителем-логопедом) и проведение образовательной

деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению занятий, а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5.7. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками логопедической группы (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.10. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;

- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

6.1. Документами, регулирующими деятельность ДОО, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи являются:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- Протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- Разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОО учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;
- должностные инструкции педагогических работников группы компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОО;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- лист занятости воспитанников группы (см. Приложение 5);
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи ДОО (см. Приложения 6, 7, 8);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи ДОО (в том числе, с адаптированной образовательной программой);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- рабочая программа образовательной деятельности;

- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики воспитанников;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.6. Документация инструктора по физической культуре группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

7.1. Непосредственно руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль над работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, а также городской ПМПк.

7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на муниципальном методическом объединении учителей-логопедов (2 раза в год).

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи

8.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи размещается в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.

8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и/или фонетико-фонематическим недоразвитием речи ДОУ является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта для детей 5-7 лет для логопедических занятий

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер ДОУ _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопедические занятия _____
 Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____

Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____

Перенесенные ребенком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребенка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твердое небо: нормальное строение, палатосхиз (расщелины неба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое небо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (отоларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Шаблон согласия родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Заведующему дошкольным образовательным учреждением

Согласие родителя (законного представителя) воспитанника на проведение логопедической диагностики ребенка

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) воспитанника
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

“__” _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____ Дата обследования _____ Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____	«_» _____	202_г.
Отец _____	«_» _____	202_г.
Педагог _____	«_» _____	202_г.

Индивидуальный маршрут сопровождения

(ФИО воспитанника)

посещающего логопедическую группу ДОУ
202_____ -202__ учебный год.

Воспитатель
Специалист

Направление работы (проблемы развития)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итог

«+» – положительная динамика

«-» – отрицательная динамика

«0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя _____ Подпись специалиста _____

Индивидуальный маршрут сопровождения

(ФИО воспитанника)

посещающего логопедическую группу ДОУ
202_____ -202__ учебный год.

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы

Рекомендовано