

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели	Критерии	Показатель /индикатор подтверждает ся  3	Показатель /индикатор скорее подтверждает ся  2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается  1	Показатель /индикатор не подтверждается  0	Среднее
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					23
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми					
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности					
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями					
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей					
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					33
	Создают условия для развития у детей географических представлений					
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.					
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.					
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					

	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию				14
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек: помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской организации деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике				21
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.				
	Формируют у детей представления о количестве и числе				
	Знакомят детей с различными средствами и способами				
	Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.				
	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).				
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.				
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации деятельности	Специалисты ДО приобщают детей к театральной культуре				14
	Стимулируют развитие способностей детей в театрализованной деятельности				

	Создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
	Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей: привлекают каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.					
	Организуют совместную театрализованную деятельность детей и взрослых: ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.					
	Выстраивают взаимосвязь театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе: используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					21
	Способствуют обогащению речи детей					
	Поощряют речевое творчество детей					
	Создают условия для развития у детей правильной речи					
	Стимулируют развитие речевого мышления детей					
	Создают предпосылки для развития у детей планирующей и регулирующей функции					
	Создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
социально-ориентированной деятельности	Специалисты ДО создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					21
	Стимулируют развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Приобщают детей к нравственным ценностям					
	Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
	Формируют у детей навыки безопасного поведения					
Социально-личностное развитие	Специалисты ДО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					16
	Создают условия для различных видов двигательной активности детей					

	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей					
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей					

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

№ показателя	Показатели	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО					
2	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.					
3	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);					
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;					
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей					
6	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
7	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).					
8	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.					
9	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.					
10	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
11	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
	квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников		
доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников		
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	

	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	



## Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№ показателя	Показатели	Фактические данные
1.1	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	

**Приложение 5**

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	
	в ДО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	

## **Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АООП) (при наличии детей с ОВЗ)**

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)	
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АООП )	
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	

**Приложение 6**

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования  
(ООП ДО)**

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду		
1.1	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	
1.2	доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.3	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.4	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
2.1	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет					
2.2	Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования					
2.3	Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ					
2.4	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации					

2.6	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации					
3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования						
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам					
3.2	в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста					
3.3	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста					
3.4	в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования					
3.5	в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста					
3.6	в ДО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста					
3.7	в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ					
4. Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО						
4.1.	Наличие лицензии					
4.2	Наличие ООП ДО					
4.3	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО					
4.4	Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)					

4.5	Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)					
5. Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация, реализующих программы дошкольного образования						
		Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)				
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций					
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях					
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым					

### Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся	Показатель /индикатор не подтверждае тся	Среднее
		3	2	1	0	
<b>Диагностика</b>						
	Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО					
	Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДО)					
	Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах					
	Выявляет детей, чей уровень развития не соответствует возрастной норме					
	Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника					

Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития					
Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе					
Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)					
Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации					
Участвует в работе психолого – педагогического консилиума ДО					
Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолого – педагогического консилиума ДО					
<b>Коррекция</b>					
Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития					
Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития					
Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности					
Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации					
Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития					
Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка					
Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей					
Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать					
Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности					
Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности					
Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом					
Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
Способствует построению конструктивных отношений между детьми и педагогами ДО					
<b>Профилактика</b>					
Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДО с целью повышения психолого - педагогического уровня					
Организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей					
Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДО					
Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка					
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса					



## Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

### 1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

### 2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (пофамильно)	результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

### 3. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по- фамильно)	результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			


**Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

<b>мониторинг</b>	<b>форма</b>	<b>обработка результата</b>
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

### Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

### Анкета удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада

Утверждения	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду				
В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
Благодаря посещению детского сада ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)				
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				

# МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей.

Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей.

Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

## 1 блок «Общие вопросы» (на против нужного ответа поставить галочку)

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье
Состав семьи					

вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее (только школа)
образование родителей					

вопрос	рабочий	служащий	работник образовательного учреждения	не работающий	студент	предприниматель
Социальный уровень						

**2 блок «Удовлетворенность родителей качеством образования» (напротив нужного ответа поставить галочку)**

<b>№</b>	<b>вопрос</b>	<b>предполагаемый ответ</b>	<b>ваш ответ</b>
1	Как долго ваш ребенок посещает детский сад?	менее 1 года	
		от 1 года до 2 лет	
		более 2 лет	
2	Владеете ли вы информацией о работе образовательной организации	о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		о режиме работы детского сада	
		об организации питания	
		получаю недостаточно информации	
		не получаю информацию	
	другое		
3	В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
а) состояние материальной базы образовательной организации	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
б) организация питания	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
е) взаимоотношения сотрудников детского сада с детьми	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		
	полностью удовлетворен		
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен		
	частично удовлетворен		

		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) воспитательно – образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	каков, на Ваш взгляд рейтинг детского сада в микрорайоне	низкий	
		средний	
		высокий	
		затрудняюсь ответить	
5	Удовлетворены ли Вы:		
	а)воспитанием ребенка в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	б) отношениями ребенка со сверстниками в детском саду	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	в) удовлетворены ли Вы режимом детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	г) знакомы ли Вы с образовательной программой детского сада?	да в полной мере	
		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
	д) устраивает ли она Вас?	да в полной мере	

		да, частично	
		нет	
		трудно сказать	
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)	да	
		нет	
		не знаю	



**3 блок «Родительское образование» (на против нужного ответа поставить галочку)**

<b>вопрос</b>	положительно	не могу ответить однозначно
Как вы относитесь к родительскому образованию?		

<b>вопрос</b>	да, в полной мере	да, частично	нет	трудно сказать
Готовы ли вы к специальным занятиям, тренингам, посещению занятий, семинаров?				

<b>вопрос</b>	Посещение воспитателем ребенка на дому	Родительские собрания	Посещение родителями занятий в детском саду с их последующим обсуждением	Совместные праздники и развлечения	Индивидуальные беседы и консультации
Какие формы работы детского сада с родителями вы считаете наиболее эффективными					

<b>Вы получаете информацию об особенностях развития ребенка в детском саду на основе:</b>	
Информационного стенда	
Индивидуальных бесед с воспитателями	
Индивидуальных бесед с медицинской сестрой	
Бесед с педагогом - психологом	
Бесед с учителем - логопедом	
Бесед с музыкальным руководителем	
Бесед с инструктором по физической культуре	
собраний	
Бесед с заведующим, старшим воспитателем	
Не получаю никакой информации	

<b>определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности</b>		
области педагогической грамотности	да	нет
Изучение теоретических основ в медико-психологических областях		
Изучение теории и методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
Знакомство с основными задачами образовательной организации		
Знакомство с деятельностью воспитателя в образовательной организации		
Подробное знакомство с образовательными программами		
Освоение конкретных форм, методов и приемов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста		
Освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста		
Изучение элементарных методов диагностики здоровья и уровня развития детей		
Изучение основ законодательства в сфере образования		

#### 4 блок «Вместе выявляем проблемы»

вопрос	Да, в полной мере	Да, частично	Нет
Вам нравится территория и помещение детского сада?			

какие проблемы, на ваш взгляд, наиболее характерны для детского сада			
утверждение	да	нет	трудно сказать
Низкая материальная база			
Недостаточная профессиональная компетентность педагогов			
Недостаточное внимание к детям			
Недостаточное уважение к родителям			
Недостаточное качество воспитательно – образовательной работы			
Отсутствие интересной работы с родителями			
Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах			

Сформулируйте свои проблемы по воспитанию и развитию детей

---

---

Что вы можете предложить для развития детского сада (помощь, идеи и пр.)

---

---

Сведения о себе:

Пол: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Оценка качества образовательного процесса  
на этапе адаптации детей к образовательной организации**

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
<b>Организация РППС</b>	Соответствие безопасности				
	Соответствие возрасту				
<b>Прием детей у родителей</b>	Беседы с родителями о настроении ребенка				
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя				
	Эмоциональный настрой детей				
	Работа фильтра, участие медсестры				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Подготовка к утренней гимнастике				
	Эффективность проведения утренней гимнастики				
<b>Прием пищи</b>	Выполнение режима питания				
	Соблюдение гигиенических требований				
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)				
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи				
<b>Проведение НОД</b>	Подгруппы по уровням развития				
	Стимулирование интереса детей к занятию				
	Активные формы работы детей на занятии				
	Выполнение задач воспитания и обучения				
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала				
<b>Проведение прогулки</b>	Порядок одевания и раздевания детей, формирование навыка				
	Наличие выносного материала по сезону				
	Занятость детей на прогулке				
	Двигательный режим детей на прогулке				
	Разнообразие видов деятельности на прогулке				
<b>Сон</b>	Укладывание				
	Постепенный подъем				
	Закаливающие процедуры				
<b>Санитарно – гигиеническая обстановка</b>	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику				
	Соблюдение теплового режима				
	Одежда детей соответствует сезону				
<b>Средний результат</b>					

## Оценка качества образовательной деятельности ОО

### на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

№	Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель не подтверждается 0	среднее
1.	Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.	3				
2.	По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)					
3.	Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированы и сконцентрированы при выполнении заданий					
4.	Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.					
5.	Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.					
6.	Развитие крупной и мелкой моторики руки.					
7.	Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).					
8.	Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).					
9.	Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.					
10.	Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).					
11.	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.					
12.	Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.					
13.	Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога.					
14.	В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.					
15.	Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы					
16.	В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу					
17.	Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.					
18.	Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.					
19.	Родителям предоставляются индивидуальные методы помощи ребенку					
20.	На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.					
21.	Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.					
22.	С детьми проводится «прощание с детским садом».					
	<b>Средний результат</b>					

Оценка качества планирования образовательной деятельности

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	среднее
<b>Блок №1 Наличие планов</b>						
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации					
	Соответствие ООП					
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)					
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП					
	Соответствие перспективному плану					
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы					
<b>Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми</b>						
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка: обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.					
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)					
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.					
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.					

	<p>Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)</p>					
	<p>Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других, искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)</p>					
<p>Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.</p>					
	<p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.</p>					
	<p>При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки</p>					
<p>Создание условий для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий</p>					
	<p>Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>					
	<p>Помогают детям : налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга,</p>					

	разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребии, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)					
	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга					
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.					
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения					
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям					
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	Специалисты ДО создают условия для участия детей в труде взрослых: поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.					
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.					
	Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)					
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Специалисты ДО уважают права каждого ребенка: по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.					
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».					



	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми						
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома : учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.						
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).						
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе						
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).						
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).						
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)						
<b>Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)</b>							
Организация приема детей	Выполнение санитарно- гигиенических требований						
	Соблюдение режима проветривания						
	Организация наблюдения						
	Организация трудовой деятельности						
	Организация игровой деятельности						
	Организация индивидуальной работы с детьми						
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований						
	Соблюдение методики проведения						
	Соответствие физической нагрузки нормам						

Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании					
	Знание назначения расчески и ее использования					
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате					
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению					
	Обращение к взрослому по имени, отчеству					
	Использование в речи ласковых слов					
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований					
	Сервировка стола					
	Навыки использования столовых приборов					
	Культура поведения за столом					
	Использования физкультминуток					
Организация прогулки	Состояние участка					
	Осуществление контроля за внешним видом детей					
	Организация наблюдения					
	Организация трудовой деятельности					
	Организация игровой деятельности					
	Организация двигательной активности детей					
Закаливающие процедуры	Организация индивидуальной работы с детьми					
	Выполнение санитарно-гигиенических требований					
	Использование художественного слова и других приемов.					
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей					
	Гимнастика после сна					
<b>Блок №4 Характеристики образовательной деятельности</b>						
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы					
	Соответствие уровню развития данной группы					
	Объем программного содержания					
	Конкретность формулировок программного содержания					
	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач					

Характеристика деятельности педагога	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы					
	Правильность, точность применения этих приемов					
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам					
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)					
	Учебные навыки детей					
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий					
	Соответствие требованиям материально-технических условий					
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий					
<b>Блок №5 Организованная образовательная деятельность</b>						
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)					
	Организация действий детей по принятию цели деятельности					
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели					
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия					
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми					
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели					
	Обеспечена мотивация деятельности					
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми					
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели					
	Разнообразны виды деятельности					
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели					
Уровень достижения цели	Образовательный аспект					
	Развивающий аспект					
	Воспитательный аспект					
Хронометраж занятия	Организация начала занятия					
	Подготовка к основному этапу занятия					

	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков					
	Первичная проверка понимания нового материала					
	Закрепление знаний					
	Обобщение и систематизация знаний					
	Самостоятельная работа по применению знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По образцу</li> <li>• По сходной ситуации</li> </ul> В новой ситуации					
	Контроль знаний					
	Подведение итогов занятий					
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия					
	Проявление активности в процессе выполнения задания					
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности					
	Достигнута дидактическая цель					
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей					
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)					
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)					
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)					
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)					
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком)					

	Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)					
<b>Блок №6 Самостоятельная деятельность детей</b>						
Виды	Двигательная активность и подвижные игры					
	Продуктивная художественная деятельность ребенка					
	Самообслуживание					
	Спокойные игры					
	Исследовательская деятельность					
	Творческая деятельность					
<b>Блок №7 Организация методической работы</b>						
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО					
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО					
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО					
	Работа над методической темой					
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий					
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии					
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала					
	Эстетика оформлений наглядных пособий					
	Подготовленность раздаточного материала					
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне					
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей					
Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне						