

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 70
Приказ № 02-05/11 от 19.01.2018 года



Н.Н. Петрова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 70
на 2018-2022 годы**

Принята к исполнению:
педагогическим советом
протокол № 3 от 16.01.2018 г.

г. Рыбинск, 2018

Содержание

РАЗДЕЛ I. Паспорт Программы развития	3
РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка	8
РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть	9
Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения	12
SWOT - АНАЛИЗ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения	14
Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	20
Методологическая и теоретическая основа Программы развития	22
Принципы управления развитием дошкольного образовательного учреждения	24
Актуальные ценности дошкольного образовательного учреждения	24
Базовые цели дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования)	25
Основные направления преобразований	26
РАЗДЕЛ IV. Мероприятия Программы развития	27
План действия педагогического коллектива	27
Дерево целей дошкольного образовательного учреждения	34
Логико-структурная матрица развития дошкольного образовательного учреждения	37
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития	40
Основные системные проекты стратегического развития дошкольного образовательного учреждения	42
Механизм реализации Программы развития	45
Допущения и риски при реализации Программы развития	45
РАЗДЕЛ V. Финансовое обоснование Программы Развития	46

РАЗДЕЛ I
Паспорт Программы развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70

1.	Наименование документа	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 на 2018-2022 годы.
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	Основания для разработки программы	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271) - обоснована необходимость создания современной инфраструктуры образовательного учреждения.</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р) - охарактеризованы целевые ориентиры развития системы образования, обеспечение ресурсами.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155) - определены целевые ориентиры развития дошкольников; обоснованы требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Городская целевая программа «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы» - одна из задач Программы: выявить и применить в практике инновационные механизмы оптимизации муниципального информационно-образовательного пространства, способствующие полноценному развитию личности каждого ребёнка.</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Постановление правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>Постановлением от 27.08.2015 г. № 41 о внесении изменений в</p>

		СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»
4.	Назначение программы	<p>Программа предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада № 70.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
5.	Разработчики программы	Стратегическая команда муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70.
6.	Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование гражданской компетенции у дошкольников; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная активность родителей в управлении качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
7.	Цель программы	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
8.	Задачи программы	<p><i>1. Создание эффективной модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.</i></p> <p>1.1. Обеспечивать эффективность управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>1.2. Создать условия для перехода дошкольного образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму.</p> <p>1.3. Разработать и внедрить комплекс мероприятий по участию общественности (родителей) в оценке качества образования и качества профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>1.4. Спрогнозировать и разработать концепцию детского сада и программу дальнейшего развития.</p> <p><i>2. Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада.</i></p> <p>2.1. Оптимизировать условия для модернизации содержания образования, посредством внедрения современных образовательных технологий, программ, обеспечивающих доступность качественного образования и здоровьесбережение в период дошкольного детства.</p> <p>2.2. Создать базу данных по современным педагогическим технологиям.</p>

		<p>2.3. Обновить условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2.4. Информатизация образовательного процесса.</p> <p><i>3. Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.</i></p> <p>3.1. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников детского сада.</p> <p>3.2. Внедрить современные информационные технологии в образовательный процесс.</p> <p>3.3. Осуществлять внешнее и внутрифирменное системное повышение квалификации педагогов, мотивирование педагогических кадров на непрерывное образование.</p> <p>3.4. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать профессиональный статус педагогических кадров.</p> <p><i>4. Создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.</i></p> <p>4.1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4.2. Создать условия для развития информационно-образовательной среды детского сада.</p> <p>4.3. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада.</p> <p><i>5. Создание эффективной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.</i></p> <p>5.1. Совершенствовать механизм взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, детский сад).</p> <p>5.2. Определить содержательные связи с учреждениями муниципального округа.</p> <p>5.3. Формировать позитивную имиджевую политику дошкольного образовательного учреждения с учетом внешних и внутренних факторов.</p>
9.	Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный, планомерно-прогностический (2018 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (2019-2021 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <p>III этап - итоговый (2022г).</p>

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта развития дошкольного образовательного учреждения. 2. Разработка новой Программы развития. 3. Трансляция передового опыта в городе. 4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.
<p>10.</p>	<p>Целевые показатели и индикаторы программы</p>	<p><i>Целевые показатели Программы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности государственно-общественных форм управления дошкольным образовательным учреждением. - Увеличение количества родителей участвующих в образовательном процессе, управлении. - Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования. - Увеличение количества сотрудников активно участвующих в совместных творческих проектах разного уровня. - Повышение уровня организации деятельности (руководство и управление). - Увеличение коллективных форм контроля и самоконтроля. - Внедрение в образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста инновационных эколого-здоровьесберегающих технологий. - Удельный вес численности детей, охваченных дополнительными образовательными услугами (бесплатными и платными). - Удельный вес численности детей, участвующих в творческих конкурсных мероприятиях разного уровня. - Уровень заболеваемости детей. Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком. Уровень посещаемости детьми детского сада. - Качественное развитие кадрового потенциала. - Удельный вес численности педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, имеющих первую и высшую квалификационные категории и прошедших курсовую переподготовку. - Удельный вес численности педагогов, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня. - Удельный вес численности педагогов, принимающих участие в инновационной проектной деятельности. - Удельный вес педагогов, использующих в профессиональной деятельности коммуникативно-информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. - Удельный вес рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО. - Уровень престижа дошкольного образовательного учреждения. - Обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. - Привлечение в развитие дошкольного образовательного учреждения внебюджетных средств. - Удельный вес выполненных предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.
11.	Планируемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости детей по дошкольному образовательному учреждению до средне - городских показателей. Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком. - Рост средней посещаемости до 70 % - в группах раннего возраста и до 80 % - в дошкольных группах. - Освоения основной образовательной Программы на этапе завершения дошкольного образования - 97 % - Рост численности детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительными образовательными услугами до 60 %. - Рост численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня до 60 %. - Увеличение охвата детей раннего возраста дошкольным образованием до 70 % детей. - Рост численности педагогов, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня до 25 % . - Рост численности педагогов, использующих в своей деятельности информационно-коммуникативные технологии до 20 %. - Рост численности педагогов с высшей квалификационной категорией - 65 %. - Рост численности педагогов имеющих курсовую переподготовку - до 95 % . - Рост численности родителей, принимающих активное участие в деятельности образовательного учреждения до 40 %. - Рост престижа дошкольного образовательного учреждения. - Рост привлечения внебюджетных средств (по сравнению с 2013 годом) в 2 раза. - Повышение эффективности государственно-общественных форм управления дошкольным образовательным учреждением. - Повышение уровня материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении до 100 %. - Снижение количества предписаний Госпожнадзора; Роспотребнадзора на 30 %.
12.	Объемы и источники финансирования	<p>Рациональное использование бюджета, благотворительная помощь, внебюджетные источники.</p> <p>Направление финансирования: обеспечение безопасных условий труда сотрудников (аттестация рабочих мест) - 60 тыс. рублей; организация КПК и профессиональной переподготовки работников - 100 тыс. рублей; обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - 200 тыс. рублей; оснащение прогулочных участков современными игровыми и спортивными комплексами - 400 тыс. рублей; оформление интерьера дошкольного образовательного учреждения - 100 тыс. рублей; программное обеспечение - 150 тыс. рублей; приобретение мультимедийного оборудования - 200 тыс. рублей; поощрение работников за успехи в работе - 250 тыс. рублей</p>

РАЗДЕЛ II

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада.

Пытаясь понять, что собой представляет детский сад, мы пришли к выводу, что дошкольное образовательное учреждение:

- проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- способно в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде, но истинный источник его развития - внутренний;
- обладает индивидуальностью, особым характером, традициями;
- имеет прошлое, настоящее и будущее; в его истории можно обнаружить яркие события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- способно к самозиданию и самосовершенствованию.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию дошкольного образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических проектов развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи и механизмы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) родительской общественности;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

РАЗДЕЛ III

Информационно - аналитическая часть

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70.

Сокращённое официальное наименование Учреждения – детский сад № 70.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Юридический адрес: Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная Космонавтов, дом 61.

Фактический адрес: Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная Космонавтов, дом 61.

Организационно-правовая форма юридического лица – учреждение.

Тип Учреждения – автономное учреждение.

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Серия 76Л02 № 0000802 регистрационный № 41/16 от 26.01.2016 г. предоставлена на основании решения - приказа Департамента образования Ярославской области от 29.01.2016 № 60/05-03 на срок – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-76-01-001877 от 04.04.2016 г. предоставлена на основании решения лицензирующего органа Департамента здравоохранения и фармации Ярославской области - приказа от 04.04.2016 № 260-ол на срок – бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения, утвержденный Постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 г. № 3663.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг;
- осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования, в том числе:
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 70. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Инфраструктура Учреждения:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ✚ центр математики | ✚ спортивный зал с тренажерами и спортивными модулями |
| ✚ изостудия | ✚ спортивная площадка |
| ✚ музыкальный зал | ✚ бассейн |
| ✚ комната психологической разгрузки | ✚ музей |
| ✚ логопункт | ✚ автоплощадка по обучению ПДД |
| ✚ медицинский кабинет | |

Структура Учреждения:

Основной структурной единицей Учреждения являются группы общеразвивающей направленности:

- раннего возраста – с 1 года 6 месяцев до трёх лет;
- дошкольные группы – с трёх лет до прекращения образовательных отношений.

На 01.09.2017 года укомплектовано 10 групп, из них две - для детей раннего возраста и семь групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, одна группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от четырёх лет до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей	Норматив
общеразвивающая	раннего возраста	2-3	2	№ 1,2	40	200 чел.
общеразвивающая	дошкольная	3-4	2	№ 3,4	40	
общеразвивающая	дошкольная	4-5	2	№ 5,8	40	
общеразвивающая	дошкольная	5-6	1	№ 7	20	
комбинированная	дошкольная	5-6	1	№ 9	23	
общеразвивающая	дошкольная	6-7	2	№ 6,10	36	
Всего:			10 групп		199 чел.	

Статистическая информация состояния здоровья воспитанников

- посещаемость учреждения:

Наименование	№ строки	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше	
А	Б	3	4	
Число дней, проведенных детьми в группах	01	26630	4167	22463
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	8988	2212	6776
в том числе:				
по болезни детей	03	4520	1430	3090
по другим причинам	04	4460	782	3686
Число дней работы учреждения за период с начала отчетного года	05	210		

- число случаев заболевания детей:

Наименование	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше	
А	Б			
Всего (сумма стр.02-09)	01	576	164	412
в том числе:				
бактериальная дизентерия	02	-	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	17	12	5
скарлатина	04	-	-	-
ангина (острый тонзилит)	05	11	6	5
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	40	12	28
пневмонии	07	-	-	-
несчастные случаи, отравления, травмы	08	1	-	1
другие заболевания	09	123	32	91
Среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года	10	171,5	30,3	141,2

Кадровый потенциал

В учреждении работает 56 сотрудников, педагогический персонал - 28 человек из них: 1 – старший воспитатель; 20 воспитателей; 1 педагог-психолог; 1 учитель-логопед; 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре; 1 инструктор по плаванию; 1 воспитатель - специалист математического развития; 1 воспитатель - специалист по изобразительной деятельности.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива

по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2017/18	29	16/55%	2/7%	11/38%	1 чел.

по квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	не имеют
2017/18	10/35%	18/62%	1/3%

97% педагогических работников имеют квалификационные категории. Не имеют категории 1 педагог (3%) - молодой специалист.

распределение по стажу работы

Численный состав	Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
		29	общий	0	1	1	2
	педагогический	1	1	2	1	7	17

распределение по возрасту

Численный состав	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
29	нет	3	5	3	5	6	3	4

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4 %, а со средним образованием - на 8 %. Появились родители - опекуны (1 человек). По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую - 85%; хорошую - 13,5 %; неудовлетворительную - 1,5 %.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды дошкольного образовательного учреждения

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области): физическое, художественно - эстетическое, познавательное и речевое развитие.

- Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные образовательные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные образовательные услуги: изобразительная деятельность, спортивная секция, информатика.

- Предоставление образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Тенденции изменения образовательной системы в стране, в области, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

- В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, поэтому детскому саду необходим поиск конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения;
- недостаточно осуществляется интеграция всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- стандартизации и регламентации внутренней деятельности дошкольного образовательного учреждения, оценки кадров;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов;
- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- стимулирования инновационной деятельности;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения;
- при наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление;
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение;
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования);
- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ.

SWOT-АНАЛИЗ
потенциала развития дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Фактор развития	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
1.	Кадровое обеспечение	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация специалистов. Создана психологическая служба.	Наличие педагогических специалистов без опыта работы.	Организация внешнего и внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических кадров и непрерывного образования.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
2.	Материально-техническое обеспечение	Наличие современной материально-технической базы. Оснащенность развивающей предметно – пространственной среды учреждения современным оборудованием, развивающими играми, пособиями. Наличие развивающих центров: изостудия, математики, театральная студия, музея, комнаты психологической помощи, логопункта, бассейна, тренажерного, спортивного, музыкального залов. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями	Несоответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Недостаточная оснащенность прогулочных участков игровыми комплексами. Отсутствие мультимедийного оборудования: документ-камеры, веб-камеры, интерактивной доски.	Создание современной предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО. Оснащение дошкольного образовательного учреждения мультимедийными средствами. Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами.	Ограниченность средств финансирования

		методического, научного характера. Наличие мультимедийных средств: проекторов, ноутбуков.			
3.	Финансово-хозяйственная деятельность	Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении до -полнительного финансирования
4.	Содержание образовательной деятельности	<p>Полноценное программно - методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе программы «Детство».</p> <p>Создана современная игровая и развивающая предметно-пространственная среда в группах и центрах.</p> <p>Использование парциальных и вариативных программ.</p> <p>Использование ТРИЗ-технологий, игровых технологий, элементов проблемного и развивающего обучения. Работа с одаренными детьми.</p> <p>Осуществление духовно-</p>	<p>Формирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.</p> <p>Недостаточное владение ИКТ-компетентности, необходимыми и для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников с ограниченным и возможностями здоровья.</p> <p>Владение большинством педагогов ИКТ-компетентностями.</p> <p>Активная включенность родителей в организацию образовательного процесса.</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>

		<p>нравственного, патриотического воспитания детей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения. Результативность участия воспитанников и сотрудников в мероприятиях различного уровня.</p>			
5.	Содержание оздоровительной работы	<p>Сложившаяся система оздоровления детей. Спортзал, тренажерный зал бассейн. Спортивно - оздоровительный кружок (секция). Наличие опытных специалистов. Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Система профилактических мероприятий. Качество питания. Чередование активных видов деятельности детей.</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Не организованы спортивно – оздоровительные секции для педагогов (аэробика, фитнес). Отсутствует регулярное сбалансированное питание детей дома.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления в перспективе с созданием соответствующей научной базы. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>

		Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. Наличие педиатра.			
6.	Инновационная деятельность	Использование инновационных подходов к организации методической службы в детском саду. ИКТ в системе социального партнерства родителей и педагогов; творческих конкурсов для педагогов, родителей, детей; проектов совместной деятельности. Обучение плаванию детей с двух лет. Использование игровых технологий, проблемного развивающего обучения. Использование музейных технологий, приобщения к культуре, историческому и социальному опыту жителей родного края. Взаимодействие детского сада и Ярославской региональной патриотической молодежной общественной	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. Не разработаны и не апробированы механизмы реализации ФГОС дошкольного образования. Недостаток творческой инициативы родителей.	Обеспечено достижение целевых ориентиров выпускниками детского сада. Разработаны и апробированы механизмы реализации ФГОС дошкольного образования. В образовательные отношения вовлечены родители, представители социума.	Неготовность педагогического коллектива к освоению инноваций.

		организации «Пламя» (осуществление деятельностного подхода: использование интерактивных экспозиций, исследовательской деятельности детей, педагогов, родителей).			
7.	Повышение квалификации и кадров	Осознание членами педагогического коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения своей квалификации.	Отсутствие материальных стимулов повышения квалификации.	Организация внешнего и внутрифирменного системного повышения квалификации педагогических кадров и непрерывного образования. Повышение динамики аттестации на высшую квалификационную категорию. Большинство педагогов обучено использованию ИКТ технологий в педагогическом процессе.	Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.
8.	Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях	Обмен опытом работы на уровне информационных изданий муниципального значения. Участие в конкурсах муниципального, регионального, федерального значения. Участие в программе	Недостаточное проявление творческой активности педагогов.	Недостаточная теоретическая подготовка педагогов.	Отсутствие научного руководства.

		поддержки при МУ ДПО ИОЦ.			
9.	Взаимодействие с родителями	Составление социального паспорта. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Реализация совместных исследовательских проектов.	Занятость родителей, недостаточная активность в совместных мероприятиях (исключая родительские собрания и праздники).	Увеличение количества родителей участвующих в образовательном процессе, управлении. Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях дошкольного образования. Приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
10.	Система управления	Сложившаяся система	Неотработан механизм	Участие педагогическог	Пассивность общественных

		управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего.	общественного управления. Требуется доработки механизм контроля.	о совета детского сада в системе управления. Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	участников педагогического совета детского сада. Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
11.	Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Информация о деятельности детского сада через общесадовскую газету «Дорога в большой мир». Проведение дней открытых дверей. Доступ в интернет. Сайт детского сада.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикация опыта своей работы в печатных изданиях. Презентация деятельности, творческие отчеты на всех уровнях.	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений.

Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 на 2018-2022 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода детского сада в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах.

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на долгосрочный период с 2017 года по 2022 год. Вектор развития задан на основе результатов интеграции трёх составляющих:

- анализа потенциала развития дошкольного образовательного учреждения на основе проведения анализа возможностей и проблем, сценарного анализа возможных рисков и последствий;

- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития;
- использование возможных инноваций развития дошкольного образовательного учреждения как ответ на потребности общества.

Детский сад, как разновидность социальной организации, имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основанием деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативно-правовая база. Поэтому при проектировании развития продумываем пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основывается на Приказе Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает детям раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка.

Большую роль в развитии индивидуальных ценностей ребенка играет «среда». Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д.

Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

Следовательно, индивидуальная культура выражает диалектическое единство уникально-единичных, универсально-типичных качеств ребенка и культурного опыта человечества. Индивидуальная культура стала в нашей образовательной системе качественным комплексным показателем.

Методологическая и теоретическая основа Программы развития

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 года № 2/15, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «Детство» «Кроха»	Под редакцией коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Бабаева Т. И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З. А.) Григорьева Г.Г. Сергеева Д.В. Кочетова Н.П.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Комплексно развивать, воспитывать и обучать детей в возрасте до 3 лет.
Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.
Парциальные программы		
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Формирование разумного, безопасного поведения, основ экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому образу жизни.
«Программа развития	Ушакова О.С.	Развитие связной речи

речи детей дошкольного возраста в детском саду»		дошкольников.
«Обучение дошкольников грамоте»	Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста, подготовка к школьному обучению.
Программа экологического образования «Мы»	Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Маркова Т.А., Виноградова Т.А.	Формирование экологической воспитанности дошкольников.
«Юный эколог»	Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры дошкольников (использование в работе с детьми календарей природы).
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
«Театр - Творчество – Дети»	Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей через театральную - игровую деятельность.
«Ритмическая мозаика»	Буренина А. И.	Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников.
«Программа обучения детей плаванию в детском саду»	Воракова Б.К.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста при обучении плаванию.
«Физическая культура дошкольникам»	Глазырина Л.Д.	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста.
Программа «Здоровье»	Алямовская В.Г.	Воспитание ребенка дошкольника здорового физически, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного.
«Я-Ты-Мы»	Князева О.Л.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Князева О.Л., Маханева М. Д.	Духовно-нравственное развитие дошкольников.
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»	Куцакова Л.В.	Развитие конструктивных и художественных способностей детей.
«Цветные ладошки»	Лыкова И. А.	Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет.
«Игралочка» «Раз ступенька, два ступенька» «Моя математика»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Петерсон Л.Г., Холина Л.П. Корепанова М.В.	Математическое развитие дошкольников.

Принципы управления развитием дошкольного образовательного учреждения

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и заведующего детским садом как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского сада. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Актуальные ценности дошкольного образовательного учреждения

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права детей на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:
 - национальная культура;
 - духовно-нравственная культура;
 - культура поведения и общения;
 - культура здорового образа жизни;
 - гражданская культура;
 - эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей.

**Базовые цели дошкольного образования
(Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления преобразований

- необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;
- стремление педагогического коллектива повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность дошкольного образовательного учреждения;
- постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значимому для всех делу;
- возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;
- конкуренция между дошкольными образовательными учреждениями.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия детского сада

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным дошкольным образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу детского сада:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стратегическая цель: создать условия для обеспечения комфортных, безопасных, современных условий образования, направленных на реализацию принципов доступности, индивидуализации и дифференциации, повышения качества образования для обновления содержания образования, технологий организации образовательного процесса, освоение информационно-коммуникационных технологий, расширение спектра образовательных услуг.

РАЗДЕЛ IV
Мероприятия Программы развития

План действий педагогического коллектива

1. Система Управления

Цель: Создание эффективной модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Повысить эффективность управления дошкольным образовательным учреждением.	1.1.Изменение функционирования организации структуры управления. 1.2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы. 1.3. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту. 1.4.Оптимизация соотношения централизации и децентрализации в управлении (синергетический принцип). 1.5.Оптимизация деятельности Управляющего совета учреждения. 1.6.Регулярное обновление интернет-сайта учреждения. Взаимодействие со СМИ. 1.7.Обеспечение эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей.	заведующий старший воспитатель педагог-психолог воспитатели узкие специалисты	+	+	+	+	+
2. Создать условия для перехода дошкольного образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму.	2.1. Разработка и внедрение «Программы развития детского сада на 2013-2017 гг.» 2.2. Анализ работы детского сада за последний год. 2.3. Работа стратегической команды по написанию плана. 2.4.Работа коллектива по его реализации. 2.5.Ежегодный анализ результатов реализации Программы развития. 2.6.Ежегодное составление планов работы детского сада	заведующий старший воспитатель педагог-психолог воспитатели узкие специалисты	+	+	+	+	+

	на учебный год.							
3.Разработать и внедрить комплекс мероприятий по участию общественности (родителей (законных представителей)) в оценке качества образования и качества профессиональной компетентности педагогов.	3.1. Создать банк данных по социальному составу семьи. 3.2. Изучение социального заказа и потребностей родителей (анкетирование, изучение спроса, оценка качества образования, профессиональной компетентности педагогов).	старший воспитатель, педагог - психолог	+	+	+	+	+	+
4.Спрогнозировать и разработать концепцию детского сада и программы дальнейшего развития.	4.1. Анализ и оценка результатов реализации Программы развития, корректировка содержания, подведение итогов 4.2.Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного детского сада. 4.3.Разработка новой программы развития на 2017-2022 годы.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+	+

2. Образовательная система

Цель: Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Оптимизировать условия для модернизации содержания образования, посредством внедрения современных образовательных технологий, программ, обеспечивающих доступность качественного образования и	1. 1.Освоение основной образовательной программы дошкольного образования. 1.2. Разработка и реализация системы мониторинга качества образования. 1.3. Модернизация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. 1.4. Поиск дополнительных резервов через расширение сферы дополнительных	заведующий старший воспитатель педагог-психолог	+	+	+	+	+

здоровьесбережение в период дошкольного детства.	образовательных услуг. 1.5. Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).						
2.Создать базу данных по современным педагогическим технологиям.	2.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов, по используемым в детском саду программам и технологиям.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+
3. Обновить условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения.	3.1. Разработка и реализация системы мониторинга состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.	заведующий старший воспитатель педагог-психолог старшая медицинская сестра	+	+	+	+	+
4. Информатизация образовательного процесса.	4.1. Формирование банка оцифрованных обучающих программ для дошкольников по всем областям. 4.2. Внедрение в образовательный процесс информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов. 4.3. Модернизация и развитие сайта дошкольного образовательного учреждения, как способа обеспечения доступа к информации о деятельности детского сада.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+

3. Система повышения квалификации

Цель: Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Создать нормативно-правовую основу повышения квалификации работников детского сада.	1.1. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации педагогических кадров детского сада. 1.2. Разработка локальных нормативных актов, обновление должностных инструкций.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Внедрить современные информационные технологии в образовательный процесс.	2.1. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями. 2.2. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2.3. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	заведующий старший воспитатель педагог-психолог узкие специалисты	+	+	+	+	+
3. Осуществлять внешнее и внутрифирменное системное повышение квалификации педагогов, мотивирование педагогических кадров на непрерывное образование.	3.1. Своевременное обучение всех сотрудников на проблемных курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционных. 3.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников. 3.3. Стимулирование педагогов на повышение квалификационной категории. 3.4. Оказание персональной методической помощи педагогам в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+

4. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать профессиональный статус педагогических кадров	<p>4.1. Трансляция педагогического опыта в СМИ, педагогических изданиях.</p> <p>4.2. Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении различного уровня для дошкольных работников.</p> <p>4.3. Обеспечение низкострессовых условий для профессиональной деятельности педагогов в процессе модернизации образования.</p>	заведующий старший воспитатель педагог-психолог	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Создать условия для эффективного роста ресурсного обеспечения образовательной системы дошкольного образовательного учреждения	1.1. Разработка новых локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+
2. Создать условия для развития информационно-образовательной среды детского сада	<p>1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения.</p> <p>1.3. Оснащение дошкольного образовательного учреждения оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками. документ-камерой, веб-камерой, интерактивной доской.</p> <p>1.4. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ.</p> <p>2.1. Создание банка информационных ресурсов: мультимедийных продуктов,</p>	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+

	каталога мультимедийного обеспечения обучения.						
3. Совершенствовать материально-техническую базу детского сада.	3.1.Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 3.2.Создание современного интерьера в дошкольном образовательном учреждении. 3.3. Оснащение прогулочных участков современными игровыми комплексами. 3.3. Проектирование системы корпоративных коммуникаций: выпуск внутрикорпоративных изданий (газета, брошюры, буклеты). 3.4. Модернизация сайта учреждения, который освещает его традиции, мероприятия, достижения.						

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	Исполнители	Сроки				
			2018	2019	2020	2021	2022
1. Взаимодействие с семьей							
1. Создать механизм взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, детский сад).	1.1. Создание банка данных по социальному составу семьи. 1.2.Создание системности во взаимодействии с родительской общественностью, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях дошкольного образования. 1.3. Использование активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели заведующий старший воспитатель воспитатели	+	+	+	+	+

	и пр. 1.4. Организация передвижной библиотеки для родителей. 1.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам.							
2. Взаимодействие с другими социальными институтами								
2. Определить содержательные связи с учреждениями муниципального округа.	2.1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами. 2.2. Налаживание партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (семьей, социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины). 2.3. Налаживание партнерства дошкольного образовательного учреждения с представителями иных сфер (общественными организациями, местными структурами власти). 2.4. Налаживание партнерства со спонсорами, благотворительными организациями.	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+	
3. Сформировать позитивную имиджевую политику дошкольного образовательного учреждения с учетом внешних и внутренних факторов.	3.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.2. Обобщение опыта деятельности детского сада в системе сотрудничества с другими социальными институтами. 3.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами. 3.4. Привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольного учреждения	заведующий старший воспитатель	+	+	+	+	+	

Дерево целей дошкольного образовательного учреждения

Система управления	Образовательная система				Система повышения квалификации	Система ресурсного обеспечения	Система взаимодействия с другими социальными институтами
<p>Цель: Создание эффективной модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Цель: Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада.</p>						
	Образовательная	Коррекционная	Оздоровительная	Воспитательная			
	<p>Цель: Создание условий для полноценного «проживания» ребенком дошкольного периода детства, гуманизации целей и принципов образовательной работы, развития самооценных видов деятельности, творческого начала детей.</p>	<p>Цель: Создание коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.</p>	<p>Цель: Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности.</p>	<p>Цель: Воспитание основ базиса личностной культуры, ориентации на общечеловеческие ценности (красота, добро, истина), средства жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного взаимодействия с миром, проявление эмоционально - оценочного отношения к происходящему.</p>	<p>Цель: Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.</p>	<p>Цель: Создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.</p>	<p>Цель: Создание эффективной системы взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.</p>
<p>Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой базы основанной на законодательных актах РФ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной образовательной системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>Задача первого этапа: 1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы путем лицензирования оздоровительных услуг. 2.Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 3. Формирование социально-</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в детском саду на нормативно-правовой основе. 2. Разработка программы развития</p>	<p>Задачи первого этапа: 1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада, территории. 2.Улучшение материально-технических и медико-социальных</p>	<p>Задачи первого этапа: 1.Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых</p>

<p>заказа и потребностей родителей. 3. Разработка «Программы развития детского сада на 2013-2017 гг.» 4. Создание эффективной системы управления детским садом на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга. 5. Создание системы мониторинга в детском саду.</p>		<p>здоровья (инклюзивного образования)). 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.</p>	<p>внедрения новых диагностических методик. 3. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: - формирование навыков правильной осанки; - укрепление мышечного корсета; - развитие координации движений. 4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.</p>	<p>адаптированной личности ребенка на основе развития коммуникативных и личностных качеств.</p>	<p>кадрового потенциала в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>условий. 2. Создание нормативно-правовой основы оказания бесплатных и платных образовательных услуг. 3. Совершенствование системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.</p>	<p>связей. 2. Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями муниципального округа город Рыбинск. 3. Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, детский сад) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей. 4. Создание и отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад.</p>
<p>Задачи второго этапа: 1. Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение «Программы</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка 2. Обеспечение вариативности и разнообразия</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Разработка и апробация программы детского сада по оздоровлению детей. 2. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по физическому воспитанию детей.</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств. 2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети-родители-педагоги.</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Повышение уровня результативности и усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходовемых средств. 2. Разработать эффективную систему оказания</p>	<p>Задачи второго этапа: 1. Формирование позитивной имиджевой политики детского сада с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта</p>

развития детского сада на 2013-2017 гг.» 3.Сопровождение системы управления и контроля детским садом мультимедийным и программами, технологиями. 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга в детском саду.	программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей детского сада в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах. 4. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга образовательной деятельности с детьми.	содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.			2.Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.	бесплатных и платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований.	деятельности детского сада в системе сотрудничества с другими социальными институтами.
Задачи третьего этапа: 1.Анализ степени выполнения программы развития детского сада. 2.Прогнозирование и разработка концепции детского сада и программы дальнейшего развития.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией образовательного процесса. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Анализ инновационной деятельности педагогов.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ деятельности коррекционно-развивающего сопровождения.	Задачи третьего этапа: 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы детского сада.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы детского сада.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	Задачи третьего этапа: 1.Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсного обеспечения.	Задачи третьего этапа: 1.Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

**Логико - структурная матрица развития дошкольного образовательного учреждения
на 2018-2022 годы**

Миссия детского сада:

1. По отношению к социуму и внешестоящим организациям: быть конкурентоспособным детским садом, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу детского сада: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стратегическая цель:

создать условия для обеспечения комфортных, безопасных, современных условий образования, направленных на реализацию принципов доступности, индивидуализации и дифференциации, повышения качества образования для обновления содержания образования, технологий организации образовательного процесса, освоение информационно-коммуникационных технологий, расширение спектра образовательных услуг.

Текст	Показатели достижения	Источник информации	Допущения и риски
1. Система управления			
Цель: Создание эффективной модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.	<ol style="list-style-type: none"> Обоснование, разработка и проектирование целостной модели управления развитием дошкольного учреждения. Артефакты: внешний вид здания и помещений, внешний вид сотрудников, наличие особого стиля организации: логотип, символика. Овладение педагогами проектировочными и аналитическими умениями (системное проектирование профессиональной деятельности, проблемный анализ результатов деятельности). 	<ol style="list-style-type: none"> Имиджевая программа: методы поддержки и стимулирования потребностей педагогов в проявлении индивидуального стиля профессиональной деятельности и формировании общего корпоративного имиджа образовательного учреждения Публичный доклад. Отчет о результатах самооценки дошкольного образовательного учреждения. Деятельность Управляющего совета. 	<p>(+) делегирование руководителем полномочий, качественное и своевременное выполнение поручений</p> <p>(+) соблюдение этического кодекса, правильный выбор стиля руководства.</p> <p>(-) отсутствие общих подходов к определению путей обновления деятельности и системы управления дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>(-) нестабильность и текучесть кадров.</p>

2. Образовательная система			
Цель: Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Разработка и реализация системы мониторинга качества образования. 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. 4. Создание условий для воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обеспечение равного доступа к дошкольному образованию (инклюзивное образование). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Годовой план работы. 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. 3. Перспективные планы образовательной работы. 4. Аналитический отчет педагогов. 5. Протоколы педагогических советов. 6. Показатели удовлетворенности родителей. 6. Инновационный опыт работы. 	<p>(+) накопление педагогами практических навыков проектирования инновационной деятельности.</p> <p>(+) удельный вес родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе.</p> <p>(+) удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.</p>
3. Система повышения квалификации			
Цель: Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание Программы развития и обновления кадров. 2. Разработка пакета документов по индивидуализации профессионального развития педагогов детского сада («Портфолио педагога»): индивидуальной программы профессионального и личностного роста. 3. Включение сотрудников в управление дошкольным образовательным учреждением. 4. Проектирование системы корпоративных коммуникаций: выпуск внутрикорпоративных изданий (газета, брошюры, буклеты). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные программы профессионального и личностного роста педагогов детского сада. 2. Карты саморазвития педагогов. 3. Протоколы педагогических советов, сценарии методических мероприятий, мастер-классов, презентаций. 4. Самооценка педагогов. 5. ППО в издательской деятельности. 6. Протоколы конкурсов проф. мастерства. 7. Удостоверения прохождения 	<p>(+) общественное признание достижений отдельного работника, группы педагогов, личное признание руководства успехов сотрудников («стена успеха», «ступень славы», «лестница личных успехов», «ступени профессиональных достижений»).</p> <p>(+) накопление педагогами практических навыков проектирования творческой и инновационной деятельности.</p> <p>(-) неготовность педагогического коллектива к освоению инноваций.</p>

			КПК. 8. Мониторинг компетентности педагогов: «диагностические часы», самоанализ деятельности.	
4. Система ресурсного обеспечения				
Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы совершенствования материально-технической базы детского сада. 2. Разработка по нововведениям локальных нормативных актов детского сада. 3. Приобретение технических и дидактических средств обучения, мультимедийного оборудования. 4. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, современного интерьера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка деятельности учреждения. 2. Публичный доклад. 3. План финансово-хозяйственной деятельности. 4. Муниципальное задание. 	<p>(+) педагоги в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>(+) поддержка родительской общественности.</p> <p>(-) ограниченные материальные ресурсы, недостаточность финансирования дошкольного учреждения.</p>	
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами				
Цель: создание эффективной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга. 2. Налаживание партнерства внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности образования, культуры, спорта и медицины) и партнерства со спонсорами, благотворительными организациями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проекты, предусматривающие взаимодействие детей, родителей, педагогов. 2. Договоры, планы взаимодействия. 3. Годовой план работы. 4. Самооценка деятельности учреждения. 	<p>(+) поддержка родительской общественности.</p> <p>(+) привлечение дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольного учреждения.</p>	

Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

Задачи	Индикаторы и показатели реализации программы развития	Динамика индикаторов и показателей				
		2018	2019	2020	2021	2022
1. Система управления						
Создание эффективной модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления дошкольным образовательным учреждением.	20	25	30	35	40
	Увеличение количества родителей участвующих в образовательном процессе, управлении (%).	20	25	30	35	40
	Улучшение качества образования. Увеличение количества сотрудников активно участвующих в совместных творческих проектах разного уровня (%).	40	45	50	55	60
	Повышение уровня организации деятельности (руководство и управление) (%).	75	80	85	90	95
	Увеличение коллективных форм контроля и самоконтроля (%).	30	35	40	45	50
	Рост привлечения внебюджетных средств (%).	30	40	50	50	60
2. Образовательная система						
Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада.	Рост доли воспитанников имеющих высокий и средний уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования (%).	83	84	85	86	87
	Рост численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях, конкурсах разного уровня (%).	40	45	50	55	60
	Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни.	24,6	20,6	16,6	12,6	8,6
	Рост средней посещаемости (%)					
	- в группах раннего возраста	62	64	66	68	70
	- в дошкольных группах.	72	74	76	78	80
	Повышение качества образования детей на выпуске в школу.	89	91	93	95	97
	Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса.	65	70	75	80	85
Посещаемость и рейтинг сайта детского сада (5-ти бальная оценка, количество голосов)	4	4	4	5	5	
	100	200	300	400	500	
3. Система повышения квалификации						
Формирование эффективного кадрового	Повышение квалификации педагогов	75	80	85	90	95

потенциала и условий его дальнейшего развития.	(% количества педагогов прошедших КПК).					
	Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсном движении (%).	10	10	15	20	25
	Увеличение количества педагогов транслирующих инновационный опыт работы.	10	12	14	14	16
	Увеличение количества педагогов владеющих уверенными навыками работы на ПК.	9	11	14	17	20
	Число педагогов прошедших обучение на курсах ИКТ.	2	5	8	11	14
	Использование в образовательном процессе информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов (% количества педагогов).	10	10	15	15	20
	Рост численности педагогов с высшей квалификационной категорией (%).	40	45	50	55	65
1. Система ресурсного обеспечения						
Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров	Соответствие учреждения требованиям к условиям образовательного процесса: кадровое обеспечение, соответствие требованиям САНПиН, Госпожнадзора (%).	40	50	70	90	100
	Улучшение материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении (%)	92	94	96	98	100
2. Система взаимодействия с другими социальными институтами						
Создание эффективной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.	Освоение социального педагогического пространства, расширение горизонтов сотрудничества с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов (%).	35	40	45	50	55
	Рост престижа дошкольного образовательного учреждения (%).	20	25	30	35	40
	Доля активного использования педагогами социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы (%).	15	20	25	25	30

Основные системные проекты стратегического развития дошкольного образовательного учреждения

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработана концепция и Программа развития детского сада.2. Определена актуальная ценность и философия детского сада.3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей.5. Определена имиджевая политика детского сада.
2 этап (2019 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Апробирована и внедрена концепция и Программа развития детского сада.2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления детским садом.3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.4. Апробированы и внедрены инновационные технологии в рамках развивающих программ детского сада.5. Внедрены развивающие программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.6. Внедрена имиджевая политика детского сада.7. Повышена эффективность государственно-общественных форм управления дошкольным образовательным учреждением.
3 этап (2022 г.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и Программы развития детского сада.2. Обобщен опыт работы по системе управления детским садом.3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов.4. Обобщены результаты и опыт работы детского сада по использованию программ по дополнительным образовательным услугам.6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития детского сада.7. Подведены итоги работы детского сада.

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Повышение уровня образования по всем ключевым результатам деятельности детского сада

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. 3. Используются здоровьесберегающие технологии (сохранение, формирование, укрепление здоровья детей).
2 этап (2019 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоен и внедрен ФГОС дошкольного образования. 2. Разработан механизм преобразования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 3. Совершенствованы психолого-медико-педагогические условия пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения. 4. Обеспечено взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель».
3 этап (2022 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. 2. Создана образовательно-развивающая среда для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. 3. Используются вариативные учебные программы, современные образовательные технологии. 4. Рост заинтересованности родителей как основных заказчиков в продуктивной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Проект №3 **Развитие системы работы с персоналом**

Цель: Формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлен переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов детского сада.
2 этап (2019 – 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа развития кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения. 2. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 3. Организовано обучение педагогов компьютерной грамотности. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2022 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Рост профессионального уровня педагогов. 3. Аттестация педагогов 100 %. 4. Охват курсами повышения квалификации - 100%. 5. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых специалистов» детского сада.

Проект № 4
Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы дошкольного образовательного учреждения включающей: нормативно - правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 2. Разработаны локальные нормативные акты по нововведениям. 3. Разработан механизм по реализации дополнительных образовательных услуг. 4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
2 этап (2019– 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное увеличение выполнения «муниципального задания». 2. Выполняется план финансово-хозяйственной деятельности. 3. Оснащены прогулочные участки современными игровыми и спортивными комплексами. 4. Размещен публичный доклад на сайте дошкольного образовательного учреждения, ежегодный отчет о результатах самообследования организации.
3 этап (2022 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретено мультимедийное оборудование: документ-камера, веб-камера, интерактивная доска. 2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда. 2. Выпускаются внутрикорпоративные издания (газета, брошюры, буклеты). 3. Организована деятельность сайта учреждения, который освещает его традиции, мероприятия, достижения.

Проект № 5
**Развитие системы взаимодействия детского сада
с другими социальными институтами**

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2018 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов. 2. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
2 этап (2019– 2021 г.г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется социально-просветительская деятельность среди родительской общественности. 2. Приобретены теоретические и практические навыки сотрудничества, педагогами освоено социально-педагогического пространство.
3 этап (2022г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана эффективная система взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Создан позитивный имидж дошкольного образовательного учреждения.

Механизм реализации Программы развития

Реализация программы развития основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу развития в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Допущения и риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие PR технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

РАЗДЕЛ V Финансовое обоснование программы

Прогноз сметы расходов денежных средств на реализацию Программы развития

Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)				
	2018	2019	2020	2021	2022
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Внебюджетные источники	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды - 100 тыс. рублей Обеспечение безопасных условий труда сотрудников (аттестация рабочих мест) – 60 тыс.рублей Поощрение работников за успехи в работе - 50 тыс.рублей	Оснащение прогулочных участков современными игровыми и спортивными комплексами -200 тыс.рублей Оформление интерьера дошкольного образовательного учреждения - 200 тыс.рублей Поощрение работников за успехи в работе - 50 тыс.рублей	Обновление развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС -200 тыс.рублей Поощрение работников за успехи в работе - 50 тыс.рублей	Приобретение мультимедийного оборудования -200 тыс. рублей Оснащение прогулочных участков игровыми и спортивными комплексами -200 тыс.рублей Поощрение работников за успехи в работе - 50 тыс.рублей	Приобретение мультимедийного оборудования - 200 тыс.рублей Поощрение работников за успехи в работе - 50 тыс.рублей Программное обеспечение- 50 тыс.рублей
Субсидия на иные цели	Программное обеспечение- 50 тыс.рублей	Повышение квалификации -50 тыс.рублей	Программное обеспечение- 50 тыс.рублей	Повышение квалификации -50 тыс.рублей	Программное обеспечение- 50 тыс.рублей