**Особенности работы**

**с интеллектуально одарёнными детьми**

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с одаренными детьми. Эти дети обладают быстрой реакцией в решении умственных операций, показывают хорошие результаты запоминания до 10-12 слов, картинок, демонстрируют высокий творческий потенциал. Но не всегда дети группы принимают особо продвинутых детей, если те не обладают добродушием и навыками общения. Работа по дальнейшему продвижению уровня интеллектуального развития таких детей проходит параллельно с решением их эмоциональных и коммуникативных проблем и дает положительные результаты, что меняет социальное положение ребенка в группе.

В организованной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми мы решаем следующие задачи:

• Раскрыть сущность проблем выявления, диагностики, развития и адаптации талантливых детей.

• Диагностировать уровень творческой одарённости детей, выявить наиболее талантливых из них.

• Изучить интеллектуальные особенности одарённых детей, их личностные характеристики.

• Разработать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка в соответствии с программой работы с одарёнными детьми, их родителями и педагогами.

Как показывают исследования в области психологии творчества, достижения творческих результатов связано с проявлением определенных свойств мышления, которые воспринимаются как характерные черты творческой личности. Одной из ведущих черт признается открытость, готовность к восприятию нового и стремление к исследованию проблемы и поиску решения.

Опыт показывает, что, начиная с 3 - 4 лет и до периода 7 лет идёт бурное овладение ребёнком своими умственными возможностями. В этот период ребенок приобретает определенное направление: либо по пути одаренного ребенка, либо по пути обыкновенного, либо по пути, увы, неспособного.

Общим выражением творческой одарённости в детском возрасте служит опережающее развитие. Существенная роль в творческом познавательном развитии принадлежит процессу понимания. Главное, что объединяет всех «вундеркиндов», и что резко отличает их от обыкновенных детей - умственная активность, невероятная потребность одарённых детей в умственной работе, их страсть к познанию.

Можно выделить следующую структуру творческой одарённости:

• Познавательная мотивация,

• исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем,

• возможности достижения оригинальных решений,

• возможности прогнозирования и предвосхищения,

• способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки

Творческий потенциал ребёнка

• Структурным компонентом творческого потенциала ребенка являются познавательные потребности.

• У одарённого ребенка познавательная мотивация выражается в форме исследовательской, поисковой активности и проявляется в обнаружении нового в обычном.

• Реализация исследовательской активности обеспечивает ребенку непроизвольное открытие мира, преобразование неизвестного в известное, обеспечивает творческое порождение образов.

Выделяются такие этапы развития

• По мере творческого развития одарённого ребенка исследовательская активность преобразуется в более высокие формы и выражается как самостоятельная постановка вопросов и проблем по отношению к новому и неизвестному.

• Трудность открытия нового выражается в преодолении сложившихся стереотипов.

• Оригинальность составляет непременный структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения

Важно помнить, что одарённых детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы

Любознательность и особый интерес к чему-то составляет точку отсчета в развитии каждого. Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями. Есть эта радость – задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности – способностей не будет. От длительных, безрадостных, по принуждению занятий будет что угодно – пятерки, похвалы, знания, не будет только главного – развития способностей.

Еще одна точка отсчета – память, характеризующая специальный талант. Отличная память базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Но, бывает, что активные творческие способности сочетаются у детей с повышенной нервно-психической возбудимостью, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т.п. Несвоевременная медико-психологическая коррекция этих проявлений приводит к развитию неврозов и ряда психосоматических заболеваний.

**Особенности одарённых детей**

• Игровые интересы Одарённым детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

• Стремление к совершенству. Для одарённых детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

• Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одарённые дети нередко монополизируют внимание воспитателей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Показатели оценки творческого мышления

• Беглость (легкость, продуктивность) – этот фактор характеризует беглость творческого мышления, определяется общим числом ответов.

• Гибкость – фактор характеризует гибкость мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов данных ответов.

• Оригинальность – фактор характеризует своеобразие мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальной структурой ответа.

• Точность – фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Развитие одарённых детей в детском саду

**Цель:** выявление и психологическая помощь одарённым детям и их родителям, развитие любознательности и исследовательской активности дошкольников.

• Используются методики для выявления творческого потенциала детей всех групп детского сада.

• Стоит задача способствовать выявлению и развитию специальной одаренности (музыкальной, художественной, физической, математической и т.д.).

• У одарённых, благодаря ярко выраженной потребности познаний, связь радости и умственного труда почти непрерывная. Практически любая умственная деятельность – чтение, решение задач, придумывание историй и т. д. – доставляет им огромную радость, и благодаря этому их способности развиваются семимильными шагами.

Основной смысл работы с одарёнными детьми мы видим в следующем:

1. Развивать личностные качества ребенка.

2. Довести индивидуальные достижения ребенка до максимального уровня.

3. Способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

В детском саду с этой целью проводится следующая работа с детьми, родителями, педагогами.

На первом этапе выявления одарённых детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Используются также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов.

На ранних этапах развития способностей все зависит от любви к умственной деятельности или, точнее, от познавательной потребности.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом и психотерапевтом. В зависимости от результатов первого этапа ребенок обследуется набором психологических тестов.

Мы заметили, что дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью.

Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых.

Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке,

Одарённость в двигательной сфере проявляется высокой степенью психомоторных реакций, ловкостью, развитием двигательных навыков (бег, лазание, прыжки), физической силы.

Многие дети проявляют высокую степень одарённости не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Наша задача не только выявить это, но и совершенствовать, развивать их.

На третьем этапе работы с одарёнными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых сформировать и углубить их способности, поэтому сам педагог в работе с одарёнными должен быть доброжелательным и чутким;

• разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

• иметь высокий уровень интеллектуального развития;

• иметь широкий круг интересов и умений;

• быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

• иметь живой и активный характер;

• обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);

• проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

• иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;

• обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью, всему этому он учится на семинарах, тренингах, мастер-классах.

Важно помнить, что получение нового знания не гасит познавательную потребность ребенка, а, наоборот, усиливает ее. Познавательная потребность в развитой форме становится ненасыщенной – чем больше человек узнает, тем больше ему хочется знать.

Развивающая программа позволяет детям посвящать большую часть времени тем видам деятельности, которые представляют для них наибольший интерес, дело здесь в психическом тонусе, который становится оптимально высоким в момент напряженной умственной деятельности, т. е. приятна сама по себе высокая активность.

С одаренными детьми воспитатель работает в тесном контакте со специалистами детского сада.

Например, развивающая работа практического педагога-психолога с одарёнными детьми ведется в 3 направлениях:

* развитие интеллектуальных способностей ребенка за счет интенсификации познавательной деятельности или углубление материала, введение более обобщенных сведений;
* формирование адекватной самооценки;
* помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

Психолог отмечает, что одарённые дети не имеют достаточного опыта преодоления трудностей, прежде всего в познавательной сфере, практически никогда не встречаясь с серьезными препятствиями во время обучения. Недостатки волевой регуляции встречаются у одаренных детей в подавляющем большинстве случаев.

Навыки саморегуляции – это первая и главная проблема одаренных детей. А высокий уровень интеллектуальных способностей у одарённых детей редко соответствует их творческим возможностям.

Социальные связи, общение со сверстниками также проблема одарённых детей.

Психолог проводит с детьми специальные тренинги общения. В играх-драматизациях работает над развитием творческого потенциала таких детей. В ролевых играх с ними стремится к адаптации детей в группе, чтобы дошкольники принимали замкнутого, необщительного ребенка в свой коллектив. Организуя общие дела, продвинутый в интеллектуальном плане ребенок, имеющий проблемы общения, не чувствует себя не таким, как все, охотно проявляет свои способности. Особенно в этой работе хочется выделить эффект сказкотерапии, песочной терапии, творческие работы в технике оригами. Традиционной работой с такими детьми является и кружок «Будем смышлеными», где дети решают задачи более высокого уровня трудности, выполняют творческие задания. В течение года мы убеждаемся в развитии быстроты реакции детей на вопрос, смелом принятии решения выхода из проблемной ситуации, в увеличении объема памяти, в умении принимать нестандартное решение, в развитии абстрактного мышления. В школе все эти дети учатся успешно.

**Выводы**

• Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволяет ему наиболее полно проявить свои способности.

• Никакое обучение не будет по-настоящему полноценным, если ребенок не любит умственную деятельность.

• Познавательная сфера ребенка развивается из эмоционального мира.

• Надо беречь детский огонек пытливости, любознательности, жажды знаний.