

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
(полное наименование образовательной организации)
(детский сад № 70)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
детского сада № 70
Протокол № 3 от «07» апреля 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 70
Петрова Н.Н.
Приказ № 02-05/51
«07» апреля 2022 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 за 2021 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;
- Приказом по детскому саду № 70 от 10.03.2022 г. № 02-05/35-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
Руководитель	Петрова Наталья Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная космонавтов, дом 61
Телефон, факс	(4855) 272-786, (4855) 288-101
Адрес электронной почты	dou70.rybinsk@yarregion.ru

Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.
Дата создания	1990 год
Лицензия	серия 76Л02 № 0000802, регистрационный № 41/16, выданная бессрочно 29 января 2016 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования – общее образование; уровень образования – дошкольное образование, вид образования – дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

I. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии действующим с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В 2021 году решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов, обеспечивается гласность и открытость в работе учреждения.

Разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Наблюдательный совет Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях» с целью обеспечения демократического управления Учреждением. Рассматривает по представлению заведующего

отчёты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения; о совершении крупных сделок и пр.

В 2021 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 70 планомерно проводились заседания, где рассматривались вопросы о жизнедеятельности детского сада: публичный отчет о результатах деятельности в 2021 г.; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействовал объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление организацией;
- старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности; присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе платных образовательных услуг; осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов: руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), с учетом методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация данной программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В детском саду на 01.09.2021 года функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, из них одна - для детей раннего возраста и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Учреждение рассчитано на 200 мест. Фактическая численность воспитанников на 31.12.2021 год - 131 человек, из них 12 человек получают коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

На конец 2021 года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы дошкольного образования имеют 94 % детей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных современных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты развития познавательной сферы дошкольников всех возрастов.

Результаты готовности детей к школе на этапе завершения ими дошкольного образования в 2020-2021 учебном году показали высокие результаты. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Значительное внимание уделялось вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется Программа оздоровления для детей раннего и дошкольного возраста «Здоровый малыш» на 2020-2024 г.г.

Дошкольное учреждение организовало проведение разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на укрепление и сохранение здоровья дошкольников (систематическое проведение утренних гимнастик и занятий по физической культуре, различные виды профилактических гимнастик, спортивные праздники и развлечения, турниры и спартакиады среди воспитанников).

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков, в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (94%), полных (74%) среднеобеспеченных (89%) семьях.

В детском саду действует консультационный пункт, где родители могут получить профессиональную помощь педагогов по вопросам развития дошкольников.

Воспитательная работа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности

воспитательной деятельности. Поэтому главная цель деятельности детского сада – создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста.

В детском саду № 70 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребенка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь детей интересным и полезным содержанием: событийный подход, как способ развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, в информационно-образовательной среде детского сада; технология проектной деятельности, как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, создания условий для развития таких качеств как самостоятельность, внутренняя активность ребенка, умение работать в команде; разнообразные игровые технологии, развивающие педагогические технологии современных авторов; музейные технологии в работе с дошкольниками на базе музея образовательного учреждения «Моя малая Родина».

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, чему способствует и активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Белый цветок», «Дари добро», «Рождественская снежинка», в мероприятиях, посвященных празднованию Дня победы.

Дополнительное образование

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

Наименование услуги	Возраст детей	Количество занятий	Услуга (платная, бесплатная)
Спортивная секция	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
Изобразительная деятельность	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
Информатика	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
Шахматы	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
Обучение чтению	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
Кружок «Мукосолька» (лепка из соленого теста)	1,6-3 лет	1 раз в неделю	бесплатная
Кружок «Логоритмика» (для детей с ТНР)	4-7 лет	1 раз в неделю	бесплатная

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении реализуется Программа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является неотъемлемым элементом управленческой деятельности и опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности. Оценка качества образования позволяет определить, насколько фактическая реализация основной образовательной программы отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности по оценке:

- оценка качества основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и поставленных в годовом плане задач;
- оценка качества психолого-педагогических условий в учреждении;
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО;

- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса в детском саду;
- оценка финансового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества образовательной деятельности детского сада, реализующего программы дошкольного образования;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей);
- индивидуальное развитие детей (физического и психического) и состояние их здоровья, результаты коррекционной работы;
- степень адаптации прибывших детей к условиям детского сада, готовность выпускников к учебе в школе;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в детском саду.

Основные формы работы по реализации внутренней системы оценки качества образования:

Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, посещение образовательных мероприятий, проведение психологической и педагогической диагностики, отчеты педагогов, анкетирование, тестирование, формирование портфолио) направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы и профессиональной деятельности педагогов;

Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль) позволяет получить информацию о качестве работы сотрудников, установить, всё ли выполняется в соответствии с поставленными целями и задачами, определить пути и методы устранения выявленных недостатков, распространять положительный опыт.

Используем в работе две формы отчетности:

- промежуточную – на основании которой вносятся коррективы в работу учреждения. Результаты заслушиваются на педагогических и административных совещаниях, заседаниях ПМПК и педагогического совета;
- годовую – отражается в аналитической части годового плана, отчетности участников мониторинговых процедур.

Результаты самообследования оформляем в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, которые размещаем на официальном сайте организации в сети «Интернет». Информационная открытость способствует повышению качества образования, обеспечивает вовлеченность в педагогический процесс родителей, как основных заказчиков услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группах для детей 3-4 лет удовлетворенность составляет 78 %, в группах для детей 4-5 – 80 %, группах для детей 5-6 лет – 86 % и группах для детей 6-7 лет – 90 %.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Персональный состав педагогов дошкольного учреждения отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. В детском саду работают 16 воспитателей и 6 педагогов-специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

инструктор по плаванию, учитель-логопед, специалист по математике и развивающим играм, специалист по изобразительной деятельности, старший воспитатель.

Кадровый состав педагогов дошкольного учреждения остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 15 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 22 педагога, из них 6 чел. имеют высшую квалификационную категорию, 16 чел. - первую квалификационную категорию. В 2020-2021 учебном году в соответствии с графиком аттестации и на основании личных заявлений педагогов в детском саду процедуру аттестации прошли 6 человек. Из них подтвердили высшую квалификационную категорию – 4 человека; первую квалификационную категорию – 1 человек.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Департамента образования Ярославской области.

В дошкольном образовательном учреждении работают 16 педагогов со стажем педагогической работы свыше 20 лет и более – 63 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим профессиональным образованием педагогической направленности 11 чел. (50 %), педагогов со средним профессиональным образованием педагогической направленности – 11 чел. (50 %).

В 2021 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации - 8 человек.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. На основе анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива: в детском саду работают и опытные стажисты – люди преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров на 2021-2025 годы. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В системе методической работы педагогический коллектив детского сада стремится создать условия для творческого преобразования воспитательно-образовательной системы учреждения, условия для инновационных процессов, направленных на улучшение педагогической деятельности коллектива, постоянно находится в поиске наиболее перспективных образовательных нововведений и продуктивных проектов.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно Программе развития дошкольного учреждения одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, которую воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием: компьютеры с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук – 7 шт; принтер – 4 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор – 3 шт.; экран - 2 шт.; интерактивная доска.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт дошкольного учреждения и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе

авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VI. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 70 построен в 1990 году. Территория дошкольного образовательного учреждения занимает 10560 кв. м., общая площадь здания – 2264,6 кв. м., имеется хозяйственный блок площадью 97,2 кв. м. Здание двухэтажное, кирпичное, благоустроенное. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты – 10, спальни – 10, музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, изостудия, кабинет математики, музей «Малая Родина», медицинский кабинет с изоляторами, пищеблок.

Физкультурный и тренажерные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки, степ-платформы и др.), сухой бассейн. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

Бассейн имеет зал с кафельной ванной длиной 8 м, раздевальную комнату с душевой и туалетом, комнату тренера и медсестры, технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна. Бассейн имеет все необходимое для обучения плаванию детей: доски, игрушки, мячи, шапочки, обручи, фены и т.д. В бассейне организуются занятия с детьми, начиная с 2-х летнего возраста.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

Кабинет математики оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюзенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр., позволяющими решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Занятия проводятся с использованием интерактивной доски,

ноутбуков, проектора и компьютерных развивающих игр, демонстрационного и наглядного материала по теме каждого занятия.

Изостудия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно - прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

Музей «Моя малая Родина» имеет выставочный зал с экспонатами народно-прикладного искусства, картинной галереей, материалами по краеведению, комнатой «Русская изба».

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и 2 изоляторов. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов, кладовой для сыпучих продуктов, моечной для посуды. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 20-и дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территории Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Вывод: в Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно - пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Таким образом, оценивая результаты работы дошкольного образовательного учреждения за 2020 год, в перспективе планируем:

- разработать структурно-функциональную модель ВСОКО;
- совершенствовать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- оснащать группы современными игрушками, пособиями, техническими средствами программного обеспечения (ноутбуками, планшетами), методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышать активность родителей (законных представителей) в жизни детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		131
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	131 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	131 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12 (9%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12 (9%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0 (0%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12 (55%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12 (55%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11 (50%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11 (50%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22 (100%)
1.8.1	Высшая	человек/%	6 (27%)

1.8.2	Первая	человек/%	16 (73%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22 (100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 (9%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 (63%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (27%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	22 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	22/131
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	352,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да