

## Пояснительная записка

Информатика для дошкольников - это средство развития мышления через тщательно подобранные игры и задачи. Занятия с детьми по данному курсу научат ребенка новым подходам к решению задач по развитию логического мышления.

Человечество стремительно движется к эпохе «информационного общества», и сегодня уже никто не сомневается в необходимости приобщения ребенка к миру информационной культуры.

Задача педагога - помочь ребенку обрести умение сосредотачивать внимание на наиболее важных звеньях информационного потока, выстраивать из них логическую цепочку, приводящую к определенным умозаключениям.

Программа занятий для средней и подготовительной групп была составлена на основе «Программы подготовки дошкольников по информатике» (авторы: *А.В. Горячев, Н.В. Ключ*) Данная программа по информатике для дошкольников согласуется с программой по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ, и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

Таким образом, составленная программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования, соответствует ФГОС, т.к. обеспечивает познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Программа по информатике для старших дошкольников ориентирована на развитие у детей умения рассуждать логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе работы идёт подготовка детей к предстоящему освоению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста осваивает умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении.

Курс информатики Горячева А.В. разрушил существовавшие стереотипы. В первую очередь - это считавшаяся неразрывной связью преподавания информатики с работой на компьютерах. Хотя школьный курс информатики ставит одной из своих задач формирование навыков работы на компьютере и освоение популярных компьютерных технологий, самое главное для эффективного применения компьютера - это развитое логическое, алгоритмическое и системное мышление. Работа на компьютере постоянно заставляет нас строить мостик между окружающим нас миром и миром формальным, миром цифр, искусственных языков, таблиц, файлов, и т.д. Но если навыки работы с конкретными прикладными программами можно приобрести и в школе, то опоздание с развитием мышления — это опоздание навсегда. Для развития мышления компьютеры использовать не обязательно, достаточно тщательно подобрать серии игр и задач. Именно таким и создан данный курс информатики — как средство развития мышления детей. Кроме того, любому курсу обучения дошкольников практически необходимо решение таких задач, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование предпосылок к учебной деятельности, воспитание интереса к процессу обучения и т. д.

**Цель программы:** пропедевтика основных понятий информатики, развитие психических процессов и приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). Формирование мотивационной сферы, интеллектуальных, творческих сил, качеств личности;

### **Специфические образовательные задачи обучения дошкольников информатике.**

Их можно условно разделить на три группы.

1. Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели:

- учить обобщать по признаку, упорядочивать по признаку, находить закономерность по признаку;
- знакомить с вложенными подмножествами (не вводя термина);
- учить сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- знакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- учить расставлять события в правильной последовательности;
- учить описывать свои действия;
- учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- знакомить с функцией как с действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- учить описывать порядок действий для достижения заданной цели;
- учить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

2. Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, с формированием навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений:

- знакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термина);
- знакомить с отрицанием (не вводя термина);
- учить формулировать отрицание по аналогии;
- знакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- знакомить с логической операцией «И» (не вводя термина)

3. Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения:

- учить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- учить видеть позитивные и негативные свойства предметов, явлений в разных ситуациях;
- учить проводить аналогию между разными предметами;
- учить находить сходное у разных предметов;
- учить переносить свойства одних предметов на другие;
- учить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

### **Воспитательные задачи**

В рамках предмета основная воспитательная цель – это формирование информационной культуры. Для детей дошкольного возраста – это понимание того, для чего нужен компьютер, в каких сферах жизни он используется, сколько можно работать по времени, как правильно обращаться с техникой. Если эти задачи выполняются, то в дальнейшем ребенок не будет воспринимать компьютер только как приставку для игр, а как многогранное устройство с бесконечными возможностями для образования, для творчества.

**Формы работы:** игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская.

### **Методы и приемы**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

**Развивающая среда:**

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно-печатные игры
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Развивающие игры Воскобовича В.В
- Простой карандаш; набор цветных карандашей;
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы:  
Горячев А.В., Ключ Н.В. Всё по полочкам. Пособие для дошкольников 5-6 лет. Бурдина С.В. «Игровая информатика» в 2 частях.  
Рабочие тетради из серии «Умный малыш»:
  - «Умозаключения»,
  - «Систематизация»,
  - «Последовательность событий»,
  - «Логические задачи»,
  - «Противоположности

Занятия проводятся с использованием компьютера с мультимедийным проектором.  
Курс «Информатика в играх и задачах» рассчитан на возраст детей 3-7 лет.  
Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информатика в играх и задачах»- 4 года.

**Режим занятий**

<b>Группа</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество академических часов в год</b>
<b>дошкольного возраста 3-4 года</b>	1 раз	15 мин	32 часа
<b>дошкольного возраста 4-5 лет</b>	1 раз	20 мин	32 часа
<b>дошкольного возраста 5-6 лет</b>	1 раз	25 мин	32 часа
<b>дошкольного возраста 6-7 лет</b>	1 раз	30 мин	32 часа

**Планируемые результаты реализации программы**

В результате занятий по информатике дети будут уметь:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;

- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.