

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу предлагаемой программы положен анализ разнообразных методик обучения дошкольников шахматной игре. Предлагаемая программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Она написана согласно тематическим разработкам И. Г. Сухина (г. Москва), научного сотрудника Института теоретической педагогики и международных исследований в образовании и на основе его работ «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 - 5 лет» и «Приключения в Шахматной стране». Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Целью данной программы является построение системы работы по обучению шахматам.

Задачи:

- научить самостоятельно мыслить и принимать решения; даже самые простые решения (какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности;
- во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость;
- у ребенка развивается пространственное воображение, формируются навыки планирования действий, дети сами научатся планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей;
- одна из самых привлекательных возможностей шахмат – это победа над соперником; благодаря своей спортивной составляющей шахматы воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребёнка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития;
- шахматы учат творчеству, в отличие от многих школьных дисциплин, в шахматах нет готовых ответов на все вопросы, ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей. Это достигается за счёт модификации общеразвивающих программ и всего комплекса работы с учётом особенностей психофизического развития детей.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп

по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В программе учтены основные принципы обучения: благодаря системному представлению материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а также устранению обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Участники программы- дети старшего дошкольного возраста.

Дети, заканчивая программу старшей группы должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.

Занятия проводятся два раза в неделю. В начале года занятие рассчитано на 20 минут, в конце года - увеличивается до 30 минут.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, у *детей подготовительной к школе группы* много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат.

К концу учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В группе дошкольного возраста 6-7 лет занятие продолжается 30-35 минут.