

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
(полное наименование образовательной организации)
детский сад № 70
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
детского сада № 70
Протокол № 3 от «07» апреля 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 70
_____ № 70 Петрова Н.Н.
«10» апреля 2025 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 за 2024 год**

Отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 сформирован в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013»;

Приказом по детскому саду № 70 от 19.03.2025 г. № 02-05/28-1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70
Руководитель	Петрова Наталья Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная космонавтов, дом 61
Телефон, факс	(4855) 272-786, (4855) 288 101
Адрес электронной почты	dou70.rybinsk@yarregion.ru

Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.
Дата создания	1990 год
Лицензия	серия 76Л02 № 0000802, регистрационный № 41/16, выданная бессрочно 29 января 2016 года, дает право дошкольному учреждению осуществлять образовательную деятельность по следующим видам и уровням образования: вид образования - общее образование; уровень образования - дошкольное образование, вид образования - дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

II. Система управления образовательной организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 года – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Контроль качества реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 и адаптированной образовательной программы обучающимися обеспечивается через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в детском саду была создана творческая группа по разработке плана организации и проведения в дошкольном учреждении соответствующих мероприятий с педагогами, детьми и их родителями, с социальными партнерами. В плане мероприятий были учтены возрастные особенности детей, интересы родителей (законных представителей) и возможности педагогического коллектива.

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что миссия Года - возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных традиций была полностью реализована. У дошкольников повысился уровень осведомленности о роли семьи в их жизни; укрепились связи между детским садом и семьями воспитанников; повысилась педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания и развития детей; активизировалось участие родителей в жизни детского сада; улучшилась атмосфера в дошкольном учреждении.

С учетом рекомендаций Минпросвещения России по формированию основ безопасного поведения у дошкольников (письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881) в детском саду была организована систематическая работа по овладению дошкольниками элементарными представлениями об источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье, мерах

предосторожности, нормах и правилах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве, овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях; формирование мотивации к осознанному соблюдению правил безопасности и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

В 2024 году реализованы основные направления психолого-педагогического сопровождения детей, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО): проведен мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО; оказана психологическая поддержка детям ветеранов (участников) СВО в очном режиме; проведены мероприятия, направленные на формирование в образовательной организации комфортного психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

В 2024 году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработаны перспективы развития учреждения, определены основные пути достижения избранных целей, особое внимание уделялось развитию инновационных процессов, обеспечивалась гласность и открытость в работе.

Деятельность дошкольного учреждения регламентировалась Уставом и локальными актами.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации работников, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Наблюдательный совет Учреждения создан в соответствии с Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных Учреждениях» с целью обеспечения демократического управления Учреждением. Рассматривает по представлению заведующего отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; о совершении крупных сделок и пр.

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 70 планово проводились заседания, где рассматривались вопросы о жизнедеятельности детского сада: публичный отчет о результатах деятельности в 2024 г.; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников содействовал объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского

сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением - управление организацией;
- старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- старшая медицинская сестра организует медицинское обеспечение воспитанников и сотрудников: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законные представители).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

III. Оценка образовательной деятельности

Деятельность детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; присмотр и уход за детьми.

Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности: реализация дополнительных образовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе платных образовательных услуг; осуществление медицинской деятельности - доврачебная помощь - сестринское дело в педиатрии.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.), разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видам детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей и компенсирующей направленности).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, с учетом методических материалов «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация данной программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

В 2024 году на заседании установочного педагогического совета № 1 от 02.09.2024 г. был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу». В рамках тематической недели по формированию основ безопасного поведения у дошкольников была проведена квест - игра «Мой безопасный мир», игра - викторина «Азбука безопасности», цикл бесед «Чтобы не было беды», во всех возрастных группах прошли родительские собрания на тему: «Безопасность в каждый дом».

Чтобы выполнить Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

В детском саду на 01.09.2024 года функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них одна - для детей раннего возраста, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательных отношений. Учреждение рассчитано на 200 мест. Фактическая численность воспитанников на 31.12.2024 года - 111 человек, из них 13 человек получают коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности.

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70.

На конец 2024 года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования имеют 89 детей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагогического коллектива по разделам основной образовательной программы показал, что регулярное, систематическое проведение занятий, досугов и развлечений, игр, использование разнообразных современных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты развития познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты готовности детей к школе на этапе завершения ими дошкольного образования в 2023-2024 учебном году показали высокие результаты. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях. По результатам обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговых форм общения.

Значительное внимание уделялось вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Для обеспечения комплексных мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении реализуется Программа оздоровления для детей раннего и дошкольного возраста «Здоровый малыш» на 2020-2024 г.г.

Дошкольное учреждение организовало проведение разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, направленных на укрепление и сохранение здоровья дошкольников (систематическое проведение утренних гимнастик и занятий по физической культуре, различные виды профилактических гимнастик, спортивные праздники и развлечения, турниры и спартакиады среди воспитанников).

Важной стороной образовательной деятельности в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательную деятельность положительным семейным опытом.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства семья детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, дни открытых дверей, совместные досуги.

Результатом работы являются:

- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- активное участие в выставках поделок и рисунков, в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада.

Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих). Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (100%), полных (78%) среднеобеспеченных (74%) семьях.

В детском саду действует консультационный пункт, целью функционирования которого является оказания методической, психологической – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся, обеспечения получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Специалисты помогают определить особенности развития детей для подготовки их к поступлению в ДООУ или школу, помогают решить проблемы общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Воспитательная работа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа рассматривается как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом его личностный рост, позитивная система отношений к миру, можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности. Поэтому главная цель деятельности детского сада — создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребенке, обеспечение педагогического сопровождения ребенка в процессе его личностного роста.

В детском саду № 70 созданы специальные психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребенка. Эффективно применяются современные развивающие технологии, которые наполняют жизнь детей интересным и полезным содержанием: событийный подход, как способ развития детей в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, в информационно-образовательной среде детского сада; технология проектной деятельности, как уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, создания условий для развития таких качеств как самостоятельность, внутренняя активность ребенка, умение работать в команде; разнообразные игровые технологии, развивающие педагогические технологии современных авторов; музейные технологии в работе с дошкольниками на базе историко-краеведческого музея образовательного учреждения «Моя малая Родина».

Результатом грамотного педагогического воздействия является сформированность чувства сопричастности дошкольников, педагогов и родителей к жизни родного города, чему способствует и активное участие в общегородских социально-значимых акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Белый цветок», «Дари добро», «Рождественская снежинка», «Письмо солдату!» в мероприятиях, посвященных празднованию Дня победы.

Дополнительное образование

В детском саду предоставляются дополнительные образовательные услуги (за пределами, определяющими статус образовательных программ), формат которых обусловлен наличием социального заказа, ФГОС дошкольного образования, педагогическими возможностями детского сада. Часы образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки. Образовательные услуги оказываются на платной и бесплатной основе.

Наименование услуги	Возраст детей	Количество занятий	Услуга (платная, бесплатная)
Спортивная секция «Олимпик»	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
Информатика в играх и задачах	4-7 лет	1 раз в неделю	платная
Спортивная секция «Шахматы»	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
Юный художник	5-7 лет	1 раз в неделю	платная
Кружок «Логоритмика» (для детей с тяжелыми нарушениями речи)	4-7 лет	1 раз в неделю	бесплатная

Вывод: Образовательный процесс в детском саду грамотно спланирован, четко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка. В результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждение успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В учреждении реализуется Программа по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является неотъемлемой элементом управленческой деятельности и опирается на регулярный анализ качества образовательного процесса, его обеспечения и эффективности. Оценка качества образования позволяет определить, насколько фактическая реализация основной образовательной программы дошкольного образования отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС дошкольного образования.

Основные направления деятельности по оценке:

- оценка качества основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и поставленных в годовом плане задач;
- оценка качества психолого-педагогических условий в учреждении;
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду;
- оценка кадровых условий реализации ООП ДО и АООП ДО;
- оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса в детском саду;
- оценка финансового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества образовательной деятельности детского сада, реализующего программы дошкольного образования;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей);
- индивидуальное развитие детей (физического и психического) и состояние их здоровья, результаты коррекционной работы;
- степень адаптации прибывших детей к условиям детского сада, готовность выпускников к учебе в школе;
- степень удовлетворенности родителей образовательным процессом в детском саду.

Процедура ВСОКО включена в годовой план работы, в отдельном разделе прописаны оценочные процедуры, перечислены виды контроля, объекты и ответственные лица.

Все обозначенные позиции зафиксированы в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

В дополнение к Положению был разработан план - график проведения контрольно-оценочных процедур ВСОКО, позволяющий конкретизировать сроки и периодичность проведения мониторинговых процедур, а также Программа организации ВСОКО.

Основные формы работы по реализации внутренней системы оценки качества образования:

Мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, посещение образовательных мероприятий, проведение психологической и педагогической диагностики, отчеты педагогов, анкетирование, тестирование, формирование портфолио) направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы и профессиональной деятельности педагогов.

Контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль) позволяет получить информацию о качестве работы сотрудников, установить, всё ли выполняется в соответствии с поставленными целями и задачами, определить пути и методы устранения выявленных недостатков, распространять положительный опыт.

Используем в работе две формы отчетности:

промежуточную, на основании которой вносятся коррективы в работу учреждения. Результаты заслушиваются на педагогических и административных совещаниях, заседаниях психолого-педагогического консилиума и педагогического совета;

годовую - отражается в аналитической части годового плана, отчетности участников мониторинговых процедур.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, которые размещены на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информационная открытость способствует повышению качества образования, обеспечивает вовлеченность в педагогический процесс родителей, как основных заказчиков образовательных услуг.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая: в группе детей раннего возраста 1,5-3 года удовлетворенность родителей составляет 96%, для детей 3-4 лет - 94 %, в группе для детей 4-5 - 96 %, группе для детей 5-6 лет - 95 %, в группе для детей 6-7 лет - 97 %.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: в детском саду сложилась эффективная система внутреннего контроля в соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработан полный пакет локально-правовых актов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Персональный состав педагогов дошкольного учреждения отличается стабильностью, высоким профессионализмом и компетентностью. В детском саду работают 12 воспитателей, старший воспитатель и 4 педагога-специалиста: музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, учитель-логопед.

Кадровый состав педагогов дошкольного учреждения остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 20 лет. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно-содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

В августе 2024 года на заседании педагогического приняли решение о проведении анализа результатов образовательной деятельности воспитателей для выявления достойных педагогов на новые категории – «педагог-методист» или «педагог-наставник» на начало 2025 года.

Всего аттестовано 16 педагогов, из них 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек - первую квалификационную категорию, 1 человек - «молодой специалист», не аттестован по причине стажа работы в детском саду менее двух лет.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с графиком аттестации и на основании отсутствия личных заявлений педагогов процедуру аттестации педагоги не проходили.

В дошкольном образовательном учреждении работают 13 педагогов со стажем педагогической работы 20 лет и более - 76 %. Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города, области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогических работников. Из них с высшим педагогическим образованием 10 чел. (59%), со средним педагогическим образованием - 7 чел. (41%).

В 2024 году прошли курсовую подготовку по различным программам на курсах повышения квалификации - 4 человека.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. На основе

анализа статистических данных можно представить следующую характеристику педагогического коллектива: в детском саду работают и опытные стажисты — люди преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана, разработана программа развития и обновления кадров на 2021-2025 годы. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

В системе методической работы педагогический коллектив детского сада стремится создать условия для творческого преобразования воспитательно-образовательной системы учреждения, условия для инновационных процессов, направленных на улучшение педагогической деятельности коллектива, постоянно находится в поиске наиболее перспективных образовательных нововведений и продуктивных проектов.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно Программе развития дошкольного учреждения одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса.

В дошкольном образовательном учреждении имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии; познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература; периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям; необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- информационный материал для педагогического просвещения родителей, рекомендации, памятки, советы).

В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы, которую воспитатели творчески используют в своей деятельности.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, учений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа психолого-педагогического консилиума, логопедической службы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства — один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

компьютеры с выходом в Интернет, с электронной почтой, ноутбук - 7 шт.; принтер - 4 шт. Технические средства обучения: музыкальный центр; магнитофоны; мультимедийный проектор 3 шт.; экран - 2 шт.; интерактивная доска.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц в сети Интернет размещен официальный сайт дошкольного учреждения и создан госпаблик «Детский сад № 70» в социальной сети «В контакте».

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 70 построен в 1990 году. Территория дошкольного образовательного учреждения занимает 10560 кв. м., общая площадь здания - 2264,6 кв. м., имеется хозяйственный блок площадью 97,2 кв. м. Здание двухэтажное, кирпичное, благоустроенное. На территории имеется большое количество зеленых насаждений, цветники. Прогулочные участки, спортивная площадка детского сада оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх.

В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, групповые комнаты 10, спальни - 10, музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда, изостудия, кабинет математики, историко-краеведческий музей «Малая Родина», медицинский кабинет с изоляторами, пищеблок.

Физкультурный и тренажерные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки, степ-платформы и др.), сухой бассейн. Использование тренажерного и спортивного комплекса, пособий, оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми.

Плавательный бассейн имеет зал с кафельной ванной длиной 8 м, раздевальную комнату с душевой и туалетом, комнату тренера и медсестры, технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна. Бассейн имеет все необходимое для обучения плаванию детей: доски, игрушками, мячи, шапочки, обручи, фены и т.д. В бассейне организуются занятия с детьми, начиная с 2-х летнего возраста.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей,

имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные и театрализованные уголки в группах.

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оснащен необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

Кабинет математики оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, нестандартными дидактическими средствами - блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, счетными палочками, наглядными моделями, макетами, символами и пр., позволяющими решать различные математические задачи: развивать способности видеть открывать в окружающем мире свойства и отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, словами. Занятия проводятся с использованием интерактивной доски, ноутбуков, проектора и компьютерных развивающих игр, демонстрационного и наглядного материала по теме каждого занятия.

Изостудия оснащена столами для рисования, мольбертами, доской для детского творчества, различными материалами и средствами изобразительной деятельности. Здесь собран демонстрационный материал для предметного и сюжетного рисования, по декоративно-прикладному искусству, имеются репродукции картин, наборы дидактических игр и пособий; представлена необходимая искусствоведческая литература. На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

Музей «Моя малая Родина» имеет выставочный зал с экспонатами народно-прикладного искусства, картинной галереей, материалами по краеведению, комнатой «Русская изба».

В методическом кабинете представлены: программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио- и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета и двух изоляторов. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром.

Для приготовления пищи в учреждении функционирует пищеблок. Он состоит из двух залов, кладовой для сыпучих продуктов, моечной для посуды. Первый зал предназначен для работы с сырой продукцией, второй - для работы с вареными продуктами. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Здесь имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Для хранения продуктов имеется кладовая. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Для этого детский сад имеет перспективное 20-ти дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ. Для родителей ежедневно вывешивается меню.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Состояние здания, территория Учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в исправном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

Вывод: Учреждению рационально использованы все помещения для всестороннего

развития каждого ребенка. Развивающая предметно - пространственная среда организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

Таким образом, оценивая результаты работы дошкольного образовательного учреждения за 2024 год, в перспективе планируем:

- совершенствовать систему комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- оснастить группы современными игрушками, пособиями, техническими средствами программного обеспечения (ноутбуками, планшетами), методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике современных педагогических технологий; повышать активность родителей (законные представители) в жизни детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в ходе занятий.	человек	111
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		111
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20 (18%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	91 (82%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	111 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	111 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	13 (12%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0 (0%)
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	человек	13 (12%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	15 (13%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	10 (59%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек	10 (59%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 (41%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 (41%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 (94%)
1.8.1	Высшая	человек/%	6 (35%)
1.8.2	Первая	человек/%	10 (60%)
1.8.3	Не аттестован («молодой специалист»)	человек/%	1 (5%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17 (100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1 (5%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8 (47%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 (5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8 (47%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению В образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	17 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/111
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	352,0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да