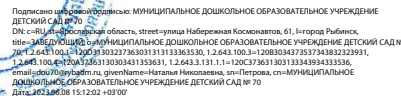


заведующий детским садом № 70

«31» мая 2023 года



г. Рыбинск, 2023

Срок проведения ВСОКО: с 01.09.2022 года по 31.05. 2023 года

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 70 в 2022-2023 учебном году» № 02-05/3 от 18.01.2022 г.;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 70

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, поэтому критерии и показатели оценки качества образования в детском саду № 70 разработаны на основе требований ФГОС ДО.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 70;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Отчет о результатах ВСОКО подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70.

Сокращённое официальное наименование Учреждения - детский сад № 70.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 152914 Ярославская область, город Рыбинск, улица Набережная Космонавтов, дом 61.

Электронный адрес: Сайт детского сада: <http://dou70rybadm.ru> Электронная почта: dou70.rybinsk@yarregion.ru

Контактные телефоны: 8(4855) 27-27-86, факс: 8 (4855) 28-81-01

Организационно-правовая форма юридического лица – учреждение

Тип учреждения – автономное учреждение

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области. Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим функционирования установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка детского сада № 70. Детский сад работает по 12-часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 06.30 до 18.30 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Миссия Учреждения: создание образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 1 года 6 месяцев до 7 лет на основе высоко организационной культуры учреждения.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

На 01.09.2022 года укомплектовано 7 групп. Из них группы общеразвивающей направленности: одна группа - для детей раннего возраста с 1 года 6 месяцев до трех лет, 5 групп для детей дошкольного возраста с трех лет до прекращения образовательных отношений. Одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от четырех лет до прекращения образовательных отношений.

Направленность группы	Возрастная группа	Возраст детей	Количество возрастных групп	№ группы	Фактическая численность детей	Норматив
общеразвивающая	группа раннего возраста	1,5-3	1	№ 2	21 чел.	200 чел.
общеразвивающая	группа дошкольного возраста	4-5	1	№ 4	25 чел.	
общеразвивающая	группа дошкольного возраста	5-6	2	№ 8	16 чел.	
общеразвивающая	группа дошкольного возраста	6-7	1	№ 9,7	26 чел.	
компенсирующей направленности для детей с ТНР	группа дошкольного возраста	5-7	1	№ 8к	13 чел.	
общеразвивающая	группа дошкольного возраста	3-4	1	№ 6	25 чел.	
Всего:			7 групп		126 л.	

2. Результаты оценки качества ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи);
- дополнительные общеразвивающие программы: физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпик», познавательной направленности "Умный малыш" для детей 4-

5 лет, познавательной направленности "Информатика в играх и задачах" для детей 5-7 лет, познавательной направленности "Читайка" для детей 5-7 лет, спортивной направленности "Шахматы" для детей 5-7.

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию

образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программ направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. У всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие». Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность. Полный

текст и краткая презентация реализуемых программ размещены на сайте детского сада. Образовательные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

Выводы: внутренняя оценка качества программ, реализуемых в детском саду, позволяет утверждать, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

3. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

3.1. Оценка психолого-педагогических условий.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;

Инструментами для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей.
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ООП ДО, АООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вари-

тивного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха. В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: приветствие, прощание, дни именинника и др.

В течении года в нашем детском саду проводились тематические праздники «День знаний», «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников. В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 89 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и АООП ДО в детском саду.

Серьезным «минусом» в обеспечении качества образования в данном направлении образовательной деятельности детского сада является то, что часть педагогов не до оценивает важность создания психолого-педагогических условий для формирования активной, успешной личности ребенка. Привычка работать по старинке проявляется у них в авторитарном стиле общения с детьми, заорганизованности жизни группы, статической предметной средой, не желанием применять современные технологии позитивной социализации дошкольников.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества психолого-педагогических говорит о том, что большинство педагогов показали достаточный уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и АООП ДО с той частью педагогов, которые не до учитывают важности данного направления образовательной деятельности в работе детского сада.

3.2. Оценка кадровых условий

В учреждении работают 44 сотрудника, педагогический персонал – 18 человек из них: 1 – старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель и 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию. В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 20 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика педагогического коллектива:

по уровню образования

Год	Численный состав	Высшее	Среднее педагогическое	Обучаются в учебных заведениях
2022/23	18	10/56%	8/44%	0

по квалификационным категориям

Год	Квалификационная категория		
	высшая	первая	не имеют
2022/23	6/34%	12/66%	0

100% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Распределение по стажу работы

Численный состав	Стаж работы	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 лет и более
18	общий	0	0	1	3	2	15
	педагогический	0	0	2	4	0	12

распределение по возрасту

Численный состав	моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	свыше 60 лет
18	0	0	4	3	2	3	4	3

Анализ движения педагогических кадров за отчетный период:

Поступило на работу	Уволилось	В декретном отпуске и по уходу за ребенком
0 чел.	1 чел.	0 чел.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учреждение работает в соответствии с Программой развития и обновления кадров.

Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического Совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов.
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

В системе КПК (*курсов повышения квалификации*) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, регулярно и успешно проходят аттестацию.

В 2022-23 учебном году следующие педагоги детского сада прошли обучение:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Курсы повышения квалификации
1.	Шабалова Екатерина Михайловна	воспитатель	«Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации как необходимое условие сохранения безопасности ребёнка» 24 часа

Данные об аттестации педагогических кадров за 2022 – 2023 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Квалификационная категория
1.	Романова Лариса Викторовна	воспитатель	первая квалификационная категория (подтверждение)
2.	Иванова Людмила Нэльевна	воспитатель	первая квалификационная категория (подтверждение)
3.	Дорожкина Алена Андреевна	воспитатель	первая квалификационная категория (подтверждение)

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

Два сотрудника являются членами областной экспертной группы по аттестации педагогических и руководящих кадров (заведующий, воспитатель высшей квалификационной категории).

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения. «Минусом» в оценке кадровых условий является минимальное участие педагогов в конкурсном движении и формальный подход к самообразованию.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества кадровых условий выявила показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Для поддержания достигнутых результатов необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

3.3. Оценка материально-технических условий.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально санитарным и техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют.

В учреждении установленная система видеонаблюдения (7 уличных камер с ИК подсветкой). Технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют.

Главный вход в здание оборудован видеодомофоном с голосовой связью, два запасных входа (выхода) в здание оборудованы домофонами с голосовой связью.

Силы охраны: объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется 3 раза по графику с отметкой в журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен видеодомофон, функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация основного здания и хозяйственного блока, аварийное освещение основного здания, действует радиоканальная связь с пожарным подразделением.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания

детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков. В 2022-2023 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в

соответствии с требованиями СанПиН. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 7 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, изостудия, кабинет математики, кабинет учителя-логопеда, бассейн, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, цветники, клумбы, спортивная площадка, автоплощадка.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и АООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.) Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях группы компенсирующей направленности, в групповой комнате, кабинете учителя-логопеда, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества материально-технических условий показала базовый уровень развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

На сегодняшний день детский сад испытывает дефицит технических средств обучения и оснащения образовательного процесса: компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивная доска, требуется обновление и дополнение музыкального оборудования, оборудования для съемки образовательной деятельности.

3.4. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году в детском саду № 70 в группу компенсирующей направленности были зачислены 13 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. В учреждении используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников. Содержание образования организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию. В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и положением, утвержденным руководителем. В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми ежедневно проводятся учителем-логопедом, в соответствии с АООП ДО и индивидуальными маршрутами развития. В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей. В ДООУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДООУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех ви-

дов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях группы компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения

насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др. Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями. Она представлена следующими центрами:

- «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.
- В литературном центре «Книжный уголок» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности: в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Мы - конструкторы» и др.

В наличии специальный дидактический материал:

- 1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
- 3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
- 6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
- 7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
- 8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи
- 9) Глобус, детские атласы.
- 10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.
- 11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 13) Картотека словесных игр.
- 14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках

- 15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
- 17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
- 18) Кубики с картинками по всем темам.
- 19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»
- 20) Массажные мячики разных цветов и размеров.
- 21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- 22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- 23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
- 24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- 25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
- 26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек.
- 27) Нейросенсорные тренажеры на каждого ребенка, нейростены в развивающей среде группы компенсирующей направленности для стимуляции мозговой активности, развития межполушарного взаимодействия.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук с программным обеспечением;
- мультимедийный экран с проектором;
- интерактивная доска;

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОУ. Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы «Игры для Тигры», «Смотри и говори», авторские компьютерные игры и упражнения.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно

контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

- необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (мультимедийные обеспечение): проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение;
- требует обновления мебель в музыкальном зале, кабинетах специалистов;
- оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием;
- оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

3.6. Безопасность предметно-пространственной среды.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки

имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы. При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться. Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.

- Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие: Физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы;
- Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

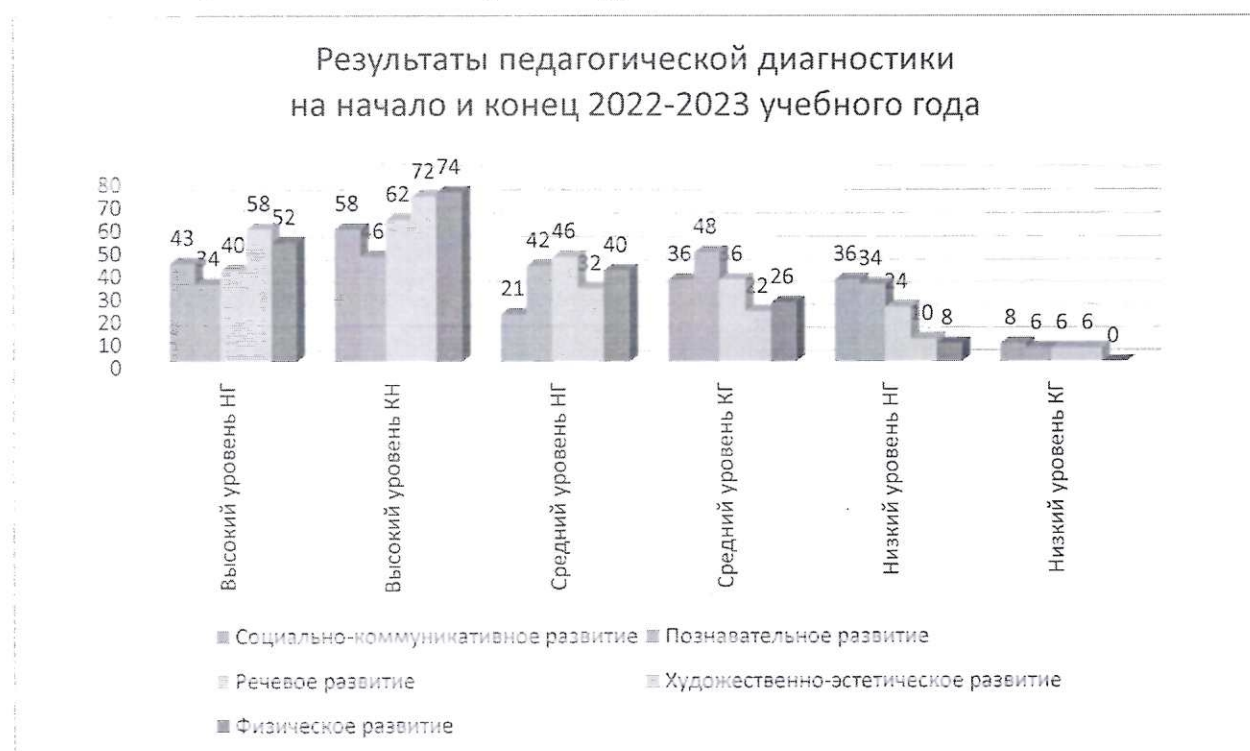
Выводы и пути развития: внутренняя оценка качества РППС составляет показатель базового уровня, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду. Но требуется серьезная работа по ее совершенствованию.

4. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО.

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики на начало и конец 2022-2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.



4.2. Динамика показателей здоровья детей.

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

Статистическая информация состояния здоровья воспитанников за 2022 год

- посещаемость учреждения:

Наименование	№ строки	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
А	Б	3	4
Число дней, проведенных детьми в группах	01	15522	13181
Число дней, пропущенных детьми (сумма строк 03, 04)	02	11358	10858
в том числе:			
по болезни детей	03	2098	1755
по другим причинам	04	9260	9103

- число случаев заболевания детей:

Наименование	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
А	Б		
Всего (сумма стр.02-09)	01	330	269
в том числе:			
бактериальная дизентерия	02	-	-
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	-	-
скарлатина	04	-	-
ангина (острый тонзилит)	05	1	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	1	1
пневмонии	07	1	1
несчастные случаи, отравления, травмы	08	-	-
другие заболевания	09	297	266

Оздоровление детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

В 2022-2023 учебном году дошкольное учреждение организовало различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивный праздник «Веселые старты», соревнования и эстафеты по пионерболу, по игре в дартс, по легкой атлетике, семейный спортивный праздник «Моя спортивная семья». На базе учреждения также были организованы мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья (систематические занятия по физической культуре, различные виды гимнастик, спортивные праздники и развлечения, турниры и спартакиады среди воспитанников, дни здоровья).

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей (законных представителей), проведены профилактические мероприятия с дошкольниками и их родителями.

4.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям детского сада.

Количество вновь поступивших детей – 22 человека. Из них – 14 детей с легкой степенью адаптации, что составляет 64%. Период адаптации прошел спокойно, без нарушения сна и частых заболеваний. 7 детей, что составило 32% со средней степенью адаптации, у детей наблюдалось сильная привязанность к родителям; нарушался сон и аппетит; снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны. Но по истечению определенного времени поведение детей нормализовалось и самочувствие улучшилось. Один ребенок 4% с тяжелой степенью адаптации к детскому саду, у ребенка сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания; наблюдались признаки психического стресса: беспокойство и страх, упрямство, плаксивость и капризность. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

4.4. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (образовательных достижений).

В 2022-2023 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Успехи, достижения педагогов и воспитанников с 01.09.2022 – 31.05.2023 г.г.

Участие в муниципальной олимпиаде дошкольников по математике и информатике «Танграм»

Участие в Городской экологической олимпиаде для дошкольников

Участие в муниципальной интеллектуальной олимпиаде дошкольников «УМКА»

Новогодний творческий конкурс «Нарядим ёлку вместе!» в рамках муниципальной акции «Новогодние традиции» - 8 победителей

Участие в муниципальном открытом конкурсе «Новогодние фантазии»

Участие в районном параде-выставке «Валенки, да валенки», МУК ДК «Волжский»

Участие в областном творческом конкурсе «Новогоднее оформление ДОУ»

Участие в онлайн мероприятиях на паблике Департамента образования города Рыбинска в течение учебного года

Участие во всероссийской акции «Безопасность детства»

Проведение акции «Добрые кормушки»

Проведение акции, приуроченной Дню отца

Организация конкурса чтецов в детском саду, приуроченного Дню матери

Участие в XVIII муниципальной Неделе дошкольников «Рыбинское театральное половодье» 2023 с театральной постановкой «Худо тому, кто добра не делает никому»

Победители в номинациях XV муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее: со-вёнок» - 3 человека

Участие в комплексном профилактическом мероприятии «Внимание, дети!»

Реализация проекта «Современные профессии. Пробуем себя»

Проведение конференци для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Нейросенсорный подход в работе с детьми»

Проведение комплексного мероприятия «Футбольный фестиваль»

Организация тематических занятий и бесед с дошкольниками в рамках социального партнерства с МУК ЦБС г. Рыбинска Библиотекой-филиалом №7 им. Н. Некрасова в совместном "КЛУБЕ КНИЖНЫХ ЗАТЕЙ" в течение учебного года.

Участие в видео интервью "Дети знают о финансах!" в рамках проекта по финансовой грамотности сектора правовой информации ЦГБ «БИЦ «Радуга».

Организация месячника по пожарной безопасности

Организация Дня безопасности дорожного движения, посвященного памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой его результативности.

4.5. Уровни целевых показателей, характеризующих эффективность педагогической деятельности по развитию предпосылок к учебной деятельности выпускников подготовительных к школе групп.



В 2022-2023 учебном году выпущено 29 воспитанников в МОУ СОШ № 17 и МОУ СОШ гимназию № 8. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуковым и слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

5. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.

5.1. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан». Создано официальное сообщество детского сада № 70 в социальной сети ВКонтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности учреждения, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

В учреждении реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей на базе консультационного пункта «Росток». Здесь родители всегда могут получить консультацию и ответы на волнующие вопросы от квалифицированных и опытных педагогов детского сада. В консультационный пункт могут обратиться как родители воспитанников, посещающих детский сад, так и родители детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

5.2. Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада».

Блок №1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 66%

Блок №2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 96%

Блок №3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 98%

Блок №4. Взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 86%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и пути развития: педагогам детского сада необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью мессенджеров.

6. Повышение качества управления в ДОО.

6.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.

Руководитель учреждения – заведующий Петрова Наталья Николаевна

Образование высшее педагогическое	Учебное заведение ЯГПУ БВС 0142439 07.05.1999 ГОАУ ЯО «Институт развития образования» Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании» 27.12.2013	Специальность Дошкольная педагогика и психология/ Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному образованию	Стаж работы (общий/ педагогический) 26/21	Квалификация соответствие занимаемой должности Приказ 053-01-10/166 15.09.2021	КПК «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОУ. Планирование и реализация мер по усилению безопасности в ДОУ. Дисциплина труда и кадровое делопроизводство» ООО «Гуманитарные проекты – XXI век», 72 часа, 2021 КПК «Антитеррористическая защищенность образовательных организаций»
---	--	---	--	--	---

					ЧУДПО «ИПК «Профит», 72 часа, 2022 КПК «Способы защиты и действия в усло- виях угрозы рас- пространения на объекте токсичных химикатов, отрав- ляющих веществ и патогенных биоло- гических агентов объекта» ЧУДПО «ИПК «Профит», 24 часа, 2022 КПК «Основы здорового питания (для детей дошкольного воз- раста)» Образовательный центр ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Ро- спотребнадзора, 15 часов, 2022
--	--	--	--	--	--

6.2. Наличие внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду разработана и функционирует внутренняя система оценка качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 70 утверждено приказом, нормативные документы о ВСОКО представлены на официальном сайте организации.

6.3. Наличие программы развития ДОО

Деятельность учреждения регулируется также управленческим документом, концептуально определяющим стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации – Программой развития ДООУ, которая является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам. Программа предназначена для определения перспективных направлений развития детского сада № 70. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

6.4. Наличие программы развития и обновления кадров ДОО.

С целью формирования эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития в детском саду реализуется программа развития и обновления кадров. Программа помогает обеспечить дошкольное образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами, создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических кадров, организовать внешнее и внутрифирменное системное повышение квалификации педагогов, мотивировать педагогические кадры на непрерывное образование.

6.5. Выявление успешных практик.

Педагоги детского сада постоянно делятся опытом успешных педагогических практик с другими педагогами учреждения, города, области. По запросу специалистов МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» организуют семинары, мастер-классы, дни педагогического мастерства, выступают на конференциях и организационных мероприятиях:

- Выступление заведующего Петровой Н.Н. в рамках семинара «Эффективные практики управления процессом организации и проведения ВСОКО в детском саду» в апреле 2023 года.
- Участие заведующего Петровой Н.Н. в онлайн-конференции «Антикоррупционное просвещение. Противодействие коррупции в РФ».
- Проведение педагогами детского сада конференции для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Нейросенсорный подход в работе с детьми»

- Организация работы методического объединения старшим воспитателем детского сада «Метод проектов в профориентационном направлении работы с дошкольниками»
- Организация педагогами детского сада семинара-практикума для педагогов детских садов города Рыбинска «Нейросенсорный подход в работе с дошкольниками»
- Организация педагогами детского сада семинара-практикума для старших воспитателей детских садов города Рыбинска «Принципы нейрофизиологии в построении РППС детского сада»
- Организация педагогами детского сада семинара-практикума для педагогов детских садов города Рыбинска «Нейросенсорный подход в развитии познавательного интереса ребенка дошкольного возраста»
- Организация педагогами детского сада семинара для старших воспитателей детских садов города Рыбинска «Говорящие стены». Выступление на тему «Нейростены в РППС детского сада».

7. Результат внутренней системы оценки качества образования.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в детском саду № 70 можно считать работу коллектива стабильно положительной. В учреждении созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы, дополнительных образовательных услуг. Приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, наблюдается динамика достижений положительных результатов освоения детьми образовательной программы, в детском саду сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.
3. Продолжать совершенствовать и развивать материально-техническую базу учреждения.