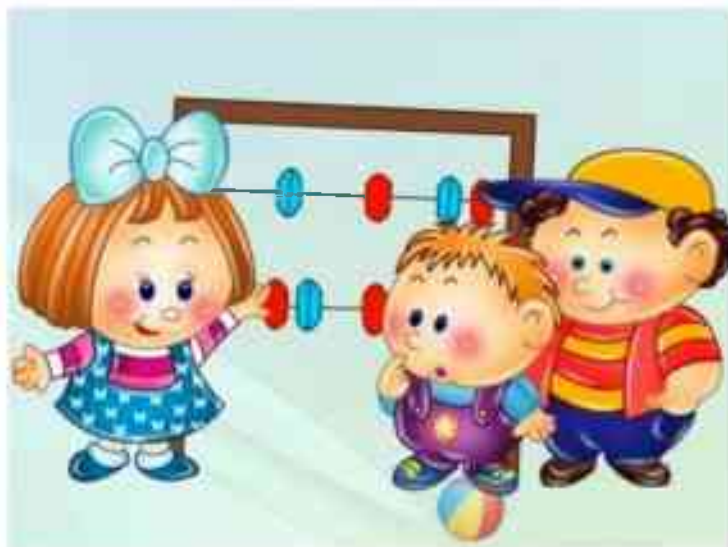


Консультации для родителей

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Составила: Косачева Ольга Валентиновна,
воспитатель



Цель: повысить педагогическую компетентность родителей и вовлечь их в процесс математического развития ребёнка через игру.

Актуальность: в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых для успешного обучения в

школе. Домашняя обстановка помогает ребёнку раскрепоститься, усваивать материал в индивидуальном темпе и закреплять то, что он узнал в детском саду. Совместные занятия — это ещё и отличный способ провести время вместе.

Основные принципы

Игра — ведущий вид деятельности. Именно в игре ребёнок легче всего усваивает сложные математические понятия.

Не принуждать. Принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Начинайте с предложения «Поиграем?».

Учитывать возраст. Для малышей (3–4 года) акцент на развитии восприятия формы и величины, для старших — на счёте, сравнении, знакомстве с геометрическими фигурами и пространственными отношениями.

Наглядность. Используйте реальные предметы, картинки, счётный материал.

Хвалить и поддерживать. Отмечайте успехи, не ругайте за ошибки, показывайте, как можно улучшить результат.

Основные темы по ФЭМП

В программе детского сада выделены ключевые направления:

Количество и счёт. Понимание значения чисел, счёт в пределах 10 и далее, сравнение групп предметов («больше», «меньше», «поровну»).

Величина. Сравнение предметов по размеру, измерение с помощью условных мерок.

Форма. Знакомство с геометрическими фигурами и объёмными телами, умение распознавать их в предметах окружающего мира.

Ориентировка в пространстве и времени. Понимание пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева), знакомство с днями недели, частями суток.

Практические советы и игры

Как внедрять математику в повседневную жизнь:

На кухне: считать ложки, сравнивать количество тарелок и вилок.

На прогулке: считать машины, сравнивать высоту деревьев («выше — ниже»).

В дороге: считать предметы за окном.

Примеры игр:

«Подбери колёса к вагончикам». Учит соотносить геометрические фигуры и закрепляет счёт.

«Составь цветок». Ребёнок составляет силуэт цветка из кругов и треугольников.

«Назови похожий предмет». Просите найти вокруг предметы заданной формы (круглой, квадратной).

«Что стоит у нас в квартире». Развивает пространственные представления и связную речь.

«Спрятанные цифры». Ребёнок ищет цифры на картинке.

«Соседи числа». Взрослый называет число, ребёнок — его «соседей» (например, для 5 это 4 и 6).

На что обратить внимание

Не спешите с цифрами. Сначала ребёнок должен понять, что такое количество, а уже потом — узнавать символ.

Избегайте формализма. Старайтесь, чтобы ребёнок не просто заучивал, а понимал смысл математических действий.

Будьте последовательны. Короткие ежедневные занятия (10–15 минут) эффективнее редких долгих уроков.

Что можно предложить в конце встречи

Раздать памятки с играми и советами.

Предложить обсудить сложности, с которыми родители сталкиваются.

Задать вопросы для рефлексии: что понравилось, что показалось сложным?

Такая консультация поможет родителям увидеть в ФЭМП не скучные занятия, а увлекательное путешествие в мир математики, которое укрепляет связь с ребёнком и закладывает прочный фундамент для его будущего обучения.